



ACTIVITE : EXPRESSION ECRITE

LEÇON 1: RESUME DU TEXTE ARGUMENTATIF

LA PRODUCTION ECRITE

Séance 8 : Organiser l'argumentation

RAPPEL DU SUJET :

Sujet 1 :» « (...) *Nous préparons le terrain aux maladies qui nous emporteront prématurément.* »

Dans un développement argumenté et illustré d'exemples, étayez cette affirmation de Stella et Joël de Rosnay.

TRACES ÉCRITES

Dans cette séance, il s'agit de classer les idées recherchées selon leurs affinités, en arguments.

Pour chacun des arguments, il faut proposer un ou deux exemples d'illustration.

Les arguments doivent être ensuite rangés selon un ordre logique.

La question qu'il faut se poser est :

Dans quels domaines peut-on classer les idées recherchées ?

La réponse à cette interrogation permet d'obtenir, pour le sujet n°1, les domaines ci-dessous :

Les idées recherchées, au cours de la séance précédente, ont été classées par affinité, en trois domaines : sur le plan alimentaire ; scientifique, social. Ainsi, les trois arguments obtenus, suivis de leurs exemples, sont les suivants :

- **Sur le plan alimentaire**

-Nous ne contrôlons pas ce que nous mangeons

Exemple : Manger trop gras, trop salé ou trop sucré et grignoter entre les repas

-Une alimentation déséquilibrée et pas saine

Exemple : L'absence prolongée des certains nutriments dans l'alimentation

- L'utilisation abusive des produits chimiques dans les mets culinaires .

Exemple : La consommation des bouillons et des cubes d'assaisonnement

-La prolifération, sur le marché des aliments chimiques au détriment des aliments bio/ naturels

Exemple : L'usage abusive des OGM (Organisme Génétiquement Modifié) dans l'agriculture et l'élevage.

- **Sur le plan social**

- L'incivisme sur les routes se traduisant par le non-respect des mesures édictées par l'Etat pour éviter les accidents mortels.

Exemple : brûler un feu rouge, l'excès vitesse, le refus d'appliquer les mesures barrières contre le Covid-19 et contre Ebola.

- **Sur le plan scientifique**

-La création et la manipulation des virus mortels dans les laboratoires.

Exemple : Les manipulations chimiques qui seraient à l'origine de certaines maladies dont le coronavirus.

-La destruction de l'environnement par l'industrialisation galopante

Exemple : le rejet des déchets chimiques dans l'atmosphère ce qui pollue l'air, les eaux et la nature

-L'utilisation abusive des produits chimiques pour l'agriculture

Exemple : les intrants tels que les pesticides, les herbicides, les engrais chimiques etc.

EVALUATION FORMATIVE

Texte support n°3 : Tradition orale et écriture, extrait de l' Avant-propos de la revue *Recherche Pédagogie et Culture*, N° 29-30 Mai-Août 1977 Volume V page 2 ,Francis Bebey.

Organisez les idées recherchées.

CORRECTION DE L'EVALUATION

Sur le plan médicinal, la non fiabilité des connaissances transmises.

- Certaines données sont perdues lors de la transmission orale des savoirs ancestraux de génération en génération, d'un individu à un autre.

Exemple : chez les tradi-praticiens, certains disciples ne transmettent pas de façon fiable la science reçue de leur maître.

Sur le plan social, le non-respect de la parole donnée

- Avec la tradition orale les contrats passés de gré à gré ne sont pas fiables quand l'une des parties refuse de respecter sa part du pacte.

Exemple : le non-respect de la parole donnée entraîne des conflits fonciers et financiers.

- La tradition orale accorde une part belle au surnaturel et active les préjugés et croyances nuisibles à une réflexion rationnelle.

- **Exemple** : l'oralité véhicule des idées sur le cannibalisme de certains peuples ce qui entraîne la méfiance entre les peuples, les ethnies, freinant ainsi la cohésion sociale.

Sur le plan intellectuel, la perte d'information historique.

- La quantité et la pluralité de savoir transmis oralement ne peut être contenu dans sa totalité, archivé dans la mémoire humaine.

Exemple : La transmission par l'oralité de certains événements historiques fait que l'histoire tombe dans la légende. De ce fait le fond historique réel souffre d'insuffisances.

RÉCAPITULATIF

Retenons :

- Dans cette séance, il s'agit de classer les idées recherchées selon leurs affinités, en arguments (social, économique, culturel, politique, etc).
- Les arguments doivent être ensuite rangés du moins pertinents au plus pertinents.
- Pour chacun des arguments, il faut proposer un ou deux exemples d'illustration.