



## COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DE L'OPINION

### TITRE DE LA LEÇON : Donner une opinion (Activités de compréhension écrite)

SUPPORT: Los africanos opinan sobre la inmigración ilegal, in ¡Más allá! Espagnol 2<sup>nde</sup>, P.49

### 1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

En la ocasión del Día Mundial de los migrantes, el Ministerio de juventud organiza una conferencia en el Instituto Moderno de Daloa sobre la inmigración clandestina. El objetivo es informar y sensibilizar a los jóvenes sobre los peligros de este fenómeno. Al día siguiente, durante la clase de español, el profesor pide que cada uno se pronuncie. Pues, ellos identifican las expresiones de opinión, las utilizan y dan su punto de vista.

### 2- CONTENU

#### Vocabulaire

**La inmigración ilegal:** Salir de su tierra a otra de manera clandestina es la inmigración ilegal.

**Adentrarse** = enfrentarse.

**Ser fronterizo:** Mali y Burkina Faso son países fronterizos en el norte de Côte d'Ivoire.

#### Résumé

En el texto, líderes africanos como N'Diarra Ndiaye, presidenta de la Alianza para las Migración, Liderazgo y Desarrollo (AMLD), opinan sobre la inmigración ilegal de jóvenes africanos. Para ella, los políticos africanos deben hacer una buena gestión de su población.

#### Grammaire: Las expresiones de la opinión.

“Los africanos **opinan** sobre la inmigración ilegal.”

**Regla:** Para expresar la opinión, usamos *Para mí, Según yo, Pienso que, En mi opinión, Considero que, A mi parecer, Según mi punto de vista, Creo que, En mi juicio, etc.*

**Ejemplo:** Según Ndiaye, África no realiza una buena gestión de su población.

### 3-ACTIVITE D'APPLICATION

Reemplaza lo subrayado por otra expresión de opinión.

1. Katia dice que su profesor es una persona muy amable.
2. Señor Bilé explica que los alumnos de la clase de 2<sup>nde</sup> C4 son disciplinados.
3. Los bomberos consideran que los accidentes son errores humanos en su mayoría.
4. Yo creo que se puede reducir la inmigración clandestina.

**R:**

- 1- Katia piensa que su profesor es una persona muy amable.
- 2- Según señor Bilé los alumnos de la clase de 2<sup>nde</sup> C4 son disciplinados.
- 3- Los bomberos opinan que los accidentes son errores humanos en su mayoría.
- 4- Para mí, se puede reducir la inmigración clandestina.

## 4-SITUATION D'EVALUATION

Después de estudiar en clase de español el texto “*Los africanos opinan sobre la inmigración ilegal*”, decides explicar a tus compañeros los peligros de la inmigración clandestina.

1. Nota algunas fórmulas para expresar la opinión.

R: Las fórmulas de opinión son: *pienso que, opino que, para mí, a mi parecer, etc.*

2. Di lo que has comprendido del texto.

R: Para mí, la inmigración clandestina es muy peligrosa. Los gobiernos deben hacer lo necesario para mantener a sus jóvenes en sus países de origen, facilitando las oportunidades de trabajo.

## 5-EXERCICES

### Exercice 1

Relaciona cada palabra o expresión con su definición.

PALABRA O EXPRESIÓN	DEFINICIÓN
1 Apátrida	a Extranjero que carece de la documentación necesaria para residir o trabajar en un país.
2 Campo de refugiados	b Inmigrante que pasa ocultamente la frontera sin la documentación requerida.
3 Clandestino	c Que carece de nacionalidad.
4 Extradición	d Asentamiento temporal para alojar a refugiados.
5 Sin papeles	e Entrega de una persona refugiada o detenida en un país a las autoridades de otro que la reclama para juzgarla.

R: 1- c; 2- d; 3- b; 4- e; 5- a.

### Exercice 2

Lee el texto sobre Lory Money, un inmigrante senegalés con una trayectoria un tanto peculiar, y apunta las expresiones de opinión.

#### Lory Money: de inmigrante ilegal a youtuber singular

Lory Money, cuyo nombre real es Dara Dia, llegó en 2006 a España en patera desde su Senegal natal, por el estrecho de Gibraltar. El éxito no fue inmediato. Transcurrieron varios años para que sus canciones triunfaran en las redes sociales. "Creo que todos me conocen con su *flow* como siempre", añadió. En Valencia, según ha confirmado él mismo en sus apariciones en internet, extendía su manta en las inmediaciones del Mercado Central. Era uno más de los 'manteros' que venden música y otros productos en el centro histórico. "Creo que todos me conocen con su *flow* como siempre", añadió.

Considera que su vida empezó a cambiar en un bar. En el establecimiento en el que solía comer, conoció al que acabaría convirtiéndose en el productor de sus canciones, Christian, a quien se refiere como Kill Chris. De ser un sin papeles, un clandestino, ha pasado a abarrotar salas de conciertos y a codearse con las estrellas de la industria musical.

Tomado de <https://www.lasprovincias.es/valencia-ciudad/201412/19>

R: *Creo que; considera que.*

### Exercice 3

Contesta las siguientes preguntas.

1. Indica las causas de la inmigración.

R: Las causas de la inmigración son:

- la mala gestión de control de su población.
- la falta de voluntad de los políticos para ayudar a los jóvenes.
- la falta de control en las fronteras.

2. ¿Cuál es el objetivo de la cumbre?

R: El objetivo de la cumbre es debatir sobre asuntos de seguridad, desarrollo e inmigración en África, para encontrar soluciones duraderas contra este fenómeno.

3. “Necesitamos afrontar nuestras responsabilidades”.

¿Qué piensas de esta afirmación? Justifica tu parecer.

R: Para mí, los políticos africanos deben tomar a manos los problemas de su juventud. Los africanos tienen que resolver ellos mismos sus problemas de supervivencia, ofreciendo oportunidades para mejorar su vida y no adentrarse en el mar y en el desierto en busca de ilusiones.

### Situation d'évaluation 1

Con motivo del Día Internacional del Migrante, el periódico “EL LEVANTE” publicó un debate cuyo tema es: ¿Estas a favor o en contra de la expulsión de los inmigrantes indocumentados en Europa? Te interesa el tema. Y quieres dar cuenta a tus compañeros del club de español.

1- Nota algunas fórmulas para expresar la opinión.

R: Para expresar opinión, se usan las formulas siguientes: “Para mí, según yo, pienso que, creo que, opino que, a mi parecer, etc.”

2- Informa a tus compañeros.

R: La gente estaba a favor de la expulsión de los migrantes indocumentados en Europa, porque para ellos, estos expulsados pueden desanimar a otros candidatos a la inmigración aquí en África. Yo estaba en contra de su expulsión ya que es una humillación además de lo sufrido durante la travesía. Para mí, se debe acordarles la oportunidad de vivir en Europa como recompensa de su lucha por tener una vida mejor.

### Situation d'évaluation 2

Lees en internet este trozo de interviú: “África está perdiendo la mano de obra necesaria para su desarrollo. A mi entender, los dirigentes deberían repartir de forma equitativa los recursos económicos y equilibrar el desarrollo. Para mí, esto resolvería el problema de la inmigración, objeto de quejas en Europa”.

1. Apunta las expresiones de opinión.

R: Para expresar opinión, se usa “A mi entender, en mi punto de vista, Para mí, según yo, pienso que, creo que, opino que, a mi parecer, etc.”

2. Explica la opinión del entrevistado.

R: Al entender del entrevistado, los dirigentes deberían repartir de forma equitativa los recursos económicos y equilibrar el desarrollo. Para él, esto sería la solución al problema de la inmigración.

2<sup>nde</sup>

Leçon 4 Fiche 2

ESPAGNOL

TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DE L'OPINION

Approuver / désapprouver (Activités de compréhension écrite)

Exploitation de los niños, in ¡Más allá! Espagnol 2<sup>nde</sup>, P.52

### 1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Los alumnos de 2<sup>º</sup>3 del instituto Gadié Pierre de Yopougon leen en el periódico español Prensa Libre esto: “La explotación de los niños a través del trabajo: un fenómeno contemporáneo de esclavitud”. Están interesados por esta información. Durante la clase de español, al día siguiente identifican las expresiones acuerdo/desacuerdo, las utilizan e intercambian.

### 2- CONTENU

- **Lustrabotas:** Es un limpiabotas.

Durante las vacaciones, Abdul trabaja como lustrabotas limpiando los zapatos en el barrio de Plateau.

- **Dignificar:** Hacerse digno de.

- **El crecimiento:** La evolución, el avance.

#### Résumé:

En el texto, Walter y Carlos dan su posición sobre el trabajo infantil y lo argumentan. Walter está a favor del trabajo de los niños y adolescentes porque según él dignifica al ser humano. En cuanto a Carlos, no está en contra pero precisa que es importante diferenciar el trabajo infantil de la explotación de los niños.

#### Grammaire La expresión de acuerdo o desacuerdo.

- Y tienen razón

- No creo que sea cierto.

#### Regla:

Para expresar acuerdo, usamos expresiones tales como:

*- estoy de acuerdo contigo - yo apruebo tu decisión - comparto tu opinión - tienes razón - estoy a favor de - si es verdad - yo pienso lo mismo...*

Ejemplo: Comparto la opinión de la gente

Para expresar desacuerdo, usamos expresiones tales como:

*- No estoy de acuerdo contigo – no apruebo tu decisión – no comparto tu opinión – no tienes razón – no pienso lo mismo – no es verdad – estoy en contra de....*

Ejemplo: No estoy de acuerdo contigo.

### 3-ACTIVITE D'APPLICATION

Expresa de otra forma el acuerdo o el desacuerdo en estas frases.

- a- El ministerio de trabajo está en contra del trabajo de los niños.
- b- Red Colombia está a favor de la lucha contra el trabajo infantil.
- a- Muchos sectores aprueban la erradicación del trabajo infantil.

R:

- a- El ministerio de trabajo **desaprueba** el trabajo de los niños.
- b- Red Colombia está a favor de la lucha contra el trabajo infantil.
- c- Muchos sectores **están de acuerdo** con la erradicación del trabajo infantil.

### 4-SITUATION D'EVALUATION

Después de estudiar en clase de español el texto *La explotación de los niños*, durante el recreo, quieres dar más informaciones a tus compañeros.

- 1- Resalta algunas fórmulas para mostrar acuerdo o desacuerdo.

R: Para mostrar acuerdo, decimos: *estoy de acuerdo contigo- estoy a favor de...*

Para mostrar desacuerdo, decimos: *no estoy de acuerdo contigo - no comparto tu punto de vista...*

- 2- Informa a tus compañeros.

R: Sabéis compañeros: Según UNICEF, el sitio de los niños está en las aulas de clase y no en las calles.

Para esta organización, los niños no deben trabajar, ni en las plantaciones tampoco en las minas.

### 5-EXERCICES

#### Exercice 1

Completa las frases con las palabras siguientes: *El crecimiento, dignificar a, lustrabotas.*

Muchos niños desescolarizados se dedican al trabajo de .....(a).....Para alagarles, algunas personas .....(b).....a las autoridades . .....(c).....ha repercutido positivamente en el sector social.

R: a- lustrabotas      b- dignifican      c- el crecimiento

#### Exercice 2

Pon una cruz en la casilla correspondiente.

Nº	FRASES	ACUERDO	DESACUERDO
1	La OIT favorece buenas condiciones laborales.		
2	La UNICEF está a favor de la promoción de los niños.		
3	La Red Colombia rechaza el trabajo infantil.		
4	FAO ataca el consumo de alimentos caducados.		

R:

Nº	FRASES	ACUERDO	DESACUERDO
1	La OIT favorece buenas condiciones laborales.	X	
2	La UNICEF está a favor de la promoción de los niños.	X	
3	La Red Colombia rechaza el trabajo infantil.		X
4	FAO ataca el consumo de alimentos caducados.		X

#### Exercice 3

Contesta a las preguntas siguientes.

1- Apreciad el trabajo que realizan los niños hispanoamericanos.

**R: Apruebo el trabajo que realizan los niños hispanoamericanos porque defienden así su dignidad, lo que contribuye a su plenitud.**

2- ¿Compartís las acciones del Movimiento Latinoamericano y del Caribe de niñas, niños y adolescentes Trabajadores? Justificad vuestra opinión.

**R: Sí, comparto las acciones del Movimiento Latinoamericano y del Caribe de niñas, niños y adolescentes Trabajadores siendo los principales concernidos ellos mismos saben lo que es bueno/necesitan para su bienestar y cómo orientar sus acciones para conseguir su meta.**

**No, no apruebo porque UNICEF prohíbe el trabajo de los niños bajo todas sus formas.**

### Situation d'évaluation 1

Los alumnos de español de tu colegio descubren en un periódico español el informe de un debate parlamentario sobre el trabajo infantil. Algunos diputados dicen que los trabajos realizados por niños menores de edad son malos. Otros sostienen lo contrario. Ante esta polémica, quieres precisar tu posición a tus compañeros.

1- Cita argumentos a favor o en contra sobre el trabajo infantil.

**R: los argumentos a favor son:**

- El trabajo les aprende responsabilizarse.

**Los argumentos en contra son:**

- Un niño no debe trabajar sino disfrutar de su niñez.

2- Aclara tu posición con argumentos.

**R: No estoy totalmente de acuerdo con los diputados porque los niños pueden ayudar a sus padres en los trabajos domésticos sin poner forzosamente en peligro su salud física y mental. Además, el trabajo responsabiliza pronto al niño y le aleja de los vicios.**

### Situation d'évaluation 2

Tu descubres el siguiente logo.



Lo presentas a los miembros durante las actividades del club de español. Algunos aprueban los objetivos, otros no. Tú decides dar explicaciones.

1- Enumera algunas expresiones de acuerdo o de desacuerdo.

**R: expresiones de acuerdo:**



Comparto, Estoy de acuerdo,...

Expresiones de desacuerdo: No comparto, Estoy en contra,...

2- Lee tus explicaciones.

R: Amigos, cabe señalar que la educación es muy útil en una sociedad. Todos, tenemos derecho a la educación porque somos iguales. También la educación es una perfecta herramienta para conseguir la integración del futuro ciudadano.

2<sup>nde</sup>

Leçon 4 Fiche 3

ESPAGNOL

TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'ÉCHANGE D'INFORMATIONS

Demander ou donner une opinion (Activités de compréhension écrite)

La moda afecta la identidad de los jóvenes, in ¡Más allá! Espagnol 2<sup>nde</sup>, P.54

### 1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

En la ocasión del Día Mundial de los migrantes, el ayuntamiento de tu localidad organiza unas actividades de sensibilización contra la emigración clandestina. Por una pared de las calles, se puede leer eso: “La emigración clandestina es una muerte programada.” Los alumnos de la clase de 2<sup>nde</sup>A3 que han participado en estas actividades están conmovidos por esta frase y quieren reaccionar. Pues, durante la clase de español, ellos identifican las expresiones de la opinión, las utilizan e intercambian.

### 2- CONTENU

#### Vocabulaire

**Pedir una opinión:** El responsable pide la opinión de sus colaboradores.

**La juventud:** El “coupé-décalté” es una música muy apreciada por la juventud.

#### Résumé

El texto trata del impacto de la moda sobre la juventud. La psicóloga Luz María HUERTA afirma que buscando su identidad, los jóvenes mexicanos se dejan afectados por ciertas publicidades. Ella termina diciendo que los jóvenes deben quedarse si mismos y no dejarse impactados por la moda.

#### Grammaire: Las expresiones para pedir o dar una opinión.

Luz María HUERTA afirma: “Queremos hacer una llamada que afecte a los jóvenes mexicanos...”

#### Regla:

- 1- Para pedir la opinión, se usan las expresiones OPINAR, PENSAR, CREER, etc en una oración interrogativa.

Ejemplos:     ¿**Piensas** que la moda afecta la identidad de los jóvenes?

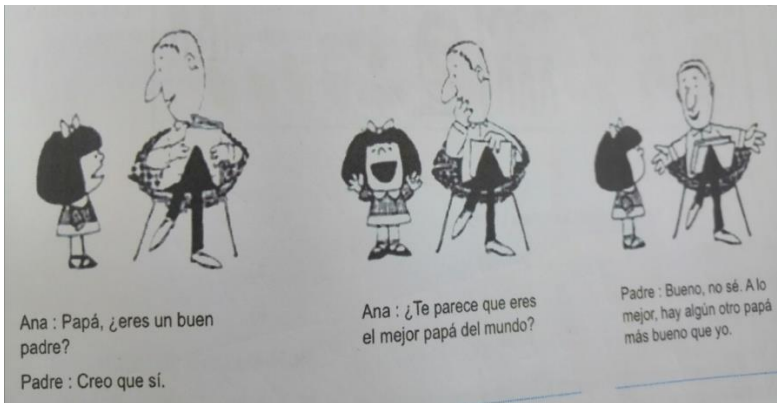
### ¿Qué opináis?

- 2- Para dar la opinión, se usan las expresiones OPINAR, PENSAR, CREER, AFIRMAR, DECLARAR, EXPLICAR, INSISTIR EN, REITERAR, etc en una frase declarativa.

Ejemplos: **Pienso** que los blancos son menos inteligentes que los negros.

Yo **reitero** mi punto de vista.

### 3-ACTIVITE D'APPLICATION



Copia las frases en las que:

- a- Se pide una opinión.
- b- Se da una opinión.

**R:**

- a- ¿Eres un buen padre? / ¿Te parece que eres el mejor papá del mundo?
- b- Creo que sí. / Bueno, no sé. A lo mejor, hay algún otro papá más bueno que yo.

### 4-SITUATION D'EVALUATION

Acabas de estudiar en clase de español el texto “La moda afecta la identidad de los jóvenes”. Tu mejor amigo no comprende. Decides ayudarle.

- 1- Enumera tres expresiones para pedir y dar opiniones.

**R:** Para pedir la opinión, se usan las expresiones OPINAR, PENSAR, CREER en una oración interrogativa.

Para dar la opinión, se usan las expresiones OPINAR, PENSAR, AFIRMAR, DECLARAR, en una frase declarativa.

- 2- Vuelve a explicarle la opinión de la psicóloga.

**R:** La psicóloga Luz María HUERTA afirma que buscando su identidad, los jóvenes mexicanos se dejan afectados por ciertas publicidades. Ella opina que los jóvenes deben quedarse si mismos y no dejarse impactados por la moda.

### 5-EXERCICES

#### Exercice 1

Elige el significado adecuado.

- 1- Pedir una opinión se refiere a:
- a) Dar una información,
  - b) Pedir una solución,
  - c) Pedir ayuda,
  - d) Buscar una información.



- 2- La Juventud alude a:
- a) Los adolescentes,
  - b) Los niños,
  - c) Los ancianos,
  - d) Los bebés.

R: 1) d          2) a

### Exercise 2

Haz preguntas para pedir opiniones a partir de estas frases.

- a- La psicóloga sostiene que la juventud actual busca una identidad.
- b- La moda no debe ser motivo para afectar la imagen de los jóvenes.
- c- Los jóvenes mexicanos son maravillosos.

R:

- a- ¿Qué piensa la psicóloga de la juventud actual?
- b- Para ti, ¿qué no debe ser la moda?
- c- ¿Qué opinas de los jóvenes mexicanos?

### Exercise 3

Contesta las siguientes preguntas.

- 1- Elige uno de los problemas asociados a la ropa de la adolescencia y pide opiniones.
  - La obsesión por la ropa puede ser un punto de partida para que el adolescente se una a un grupo social no recomendable.
  - Algunas modas pueden provocar en los adolescentes un gasto excesivo.
- 2- "...que la moda no sea motivo para que afecte su imagen, su identidad".

¿Qué opinas tú del punto de vista de la psicóloga? Da argumentos.

R: Comparto el punto de vista de la psicóloga según la cual que la moda no sea motivo para que afectemos nuestra imagen, nuestra identidad porque cada cual debe tener y guardar su personalidad y su identidad. Además, la moda no es duradera ni eterna para cambiar nuestra identidad a cada vez.

### Situation d'évaluation 1

Con motivo del Día Mundial del Vestido, el 21 de diciembre, el periódico "LA MODA" inicia una discusión entre miembros del club de español de tu colegio sobre el tema: "¿Piensas que la manera de vestir de una persona dice ya mucho de su carácter?". Decides aclarar más el tema.

- 1- Cita algunas formas verbales para dar la opinión.

R: Son: OPINAR, CREER, PENSAR, AFIRMAR, DECLARAR

- 2- Da tu opinión. Justifícala.

R: Pienso que la manera de vestir de una persona comunica ya mucho de su carácter porque la indumentaria puede transmitir algo de la cultura, de la personalidad, del origen de una persona. Por ejemplo, al ver a una señorita vestida casi desnuda se piensa directamente en una prostituta.

### Situation d'évaluation 2



Lees en una revista española lo siguiente sobre la moda entre los jóvenes: “Hacerse trencitas no es apropiación cultural; hacerse trenzas que vienen de la cultura afro, sí lo es. Creo que son elementos de nuestra cultura que han sido banalizados porque, al parecer tienen muchos significados.”

Llama tu atención esta opinión. Decides sensibilizar a los miembros del club de español.

1- Indica algunas expresiones de opinión.

**R: Son los verbos OPINAR, CREER, PENSAR, AFIRMAR, DECLARAR, etc. empleados en frases declarativas.**

2- Lee el artículo.

**R: Pensamos que las trenzas son un elemento cultural. Antes de ser un elemento de belleza, las trenzas africanas que hacemos, reflejan nuestra cultura; así que tenemos que mantener esta cultura y no cambiarla por el simple deseo de parecer a otra persona.**

2<sup>nde</sup>

TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DE L'OPINION

Leçon 4 Fiche 4

Exprimer la certitude (Activités de compréhension écrite)

ESPAGNOL

ario de la falsedad, in ¡Más allá! Espagnol 2<sup>nde</sup>, P.57

### 1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Los alumnos de la clase de 2<sup>a</sup>3 leen en un diario guineoecuatorial esta información: “12 muertos en un atentado terrorista, cerca de la Embajada marfileña en Mali...” Están escandalizados y quieren saber la veracidad de esta noticia. Durante la clase de español, identifican las expresiones de certeza, las utilizan e intercambian.

### 2- CONTENU

#### Vocabulaire

- **Una certeza:** Los alumnos serios y trabajadores aprueban siempre sus exámenes: es una certeza.
- **Estar seguro(a) = estar convencido(a):** Estoy seguro de que este señor dice la verdad porque habla con pruebas materiales.
- **El usuario:** cada semana fin de semana las compañías de telefonía móvil ofrecen bonus a los usuarios de sus servicios.

#### Résumé:

El en texto, se trata del análisis de una especialista en tecnología informática. Ella pone de relieve el impacto de la difusión de noticias falsas sobre los usuarios de las redes sociales. Según ella, es una certeza que las noticias falsas van superando a las verdaderas. La consultora está segura de que esta

práctica, que es una forma de manipulación de las conciencias individuales y un freno a la democracia, constituye un peligro para el mundo.

### Grammaire: La expresión de la certeza.

- “La consultora **está segura de que** la inteligencia artificial impulsará la creación de esta realidad falsificada...”

#### Regla:

Para expresar la certeza podemos utilizar:

1. Los adverbios “**convincentemente**” y “**ciertamente**”

#### Ejemplos:

- **Ciertamente**, va a llover.
  - Dijo **convincentemente** que iba a llover.
2. Las expresiones: **Estar seguro/ segurísimo de que, estar (absolutamente) convencido de que, no hay duda de que, es obvio que, creer categóricamente, estar persuadido de que, tener la certeza de que...**

#### Ejemplos:

- Yo **estoy segurísima de que** la mejor nota del examen será 18/20.
- **No hay duda de que** el profesor de español se marchará el año próximo.

### 3-ACTIVITE D'APPLICATION

¿Certeza o no? Pon una cruz en la casilla correspondiente

Nº	Frases	Sí	No
1	Es evidente que la comunidad virtual facilita la transmisión de mensajes.		
2	Está claro que hoy el uso de internet es imprescindible.		
3	Dudamos que sea bueno aceptar cualquier solicitud de amistad en las redes sociales.		
4	No estoy seguro de que este post sea una buena publicidad.		
5	Ciertamente, los usuarios de twitter recibieron el mensaje.		

### 4-SITUATION D'EVALUATION

Después de leer en clase de español el texto EL IMPERIO DE LA FALSEDAD de Márius Carol, hablas con tus compañeros para señalar lo que has aprendido respecto a la inteligencia artificial.

1. Apunta algunos elementos para expresar la certeza.

**R: algunos elementos para expresar la certeza son:**

- Los adverbios “**convincentemente**” y “**ciertamente**”
- Las expresiones: **Estar seguro/ segurísimo de que, estar (absolutamente) convencido de que, no hay duda de que, es obvio que, creer categóricamente, estar persuadido de que, tener la certeza de que...**

2. Informa a tus compañeros.

**R: Amigos, después de leer el texto “El imperio de la falsedad” estoy absolutamente convencido/a de que la falsedad va superando a la realidad en las redes sociales. Y estoy persuadido/a de que la inteligencia artificial favorece la creación de esta realidad falsificada a través de la presentación de informaciones o cosas realistas pero que no tienen nada que ver con la realidad. Así debemos tener cuidado cuando estamos en las redes sociales para no ser víctimas de ciberataques.**

## 5- EXERCICES

### Exercice 1

Rellena el texto debajo con las palabras siguientes: usuarios, certeza, estar seguro

Nosotros.... de que lloverá la tarde. No tenemos la ... de lo que afirmamos. Los ... del móvil deben prestar atención a cómo lo usan.

R: certeza- usuarios- estamos seguros

### Exercice 2

Elije en la lista siguiente las expresiones de la certeza.

Ciertamente- no estoy de acuerdo- hola- es obvio- desapruebo

R: ciertamente-es obvio

### Exercice 3

Lee y contesta a las preguntas.

1- Di el problema social que evoca el texto.

R: El texto evoca el problema de la difusión de las informaciones falsas en las redes sociales.

2- ¿Qué da a entender el título “EL IMPERIO DE LA FALSEDAD”?

R: El título significa un mundo en que todo o casi todo es falso. Aplicado al texto, entendemos que las redes sociales aparecen como un mundo en que se suele falsificar la realidad. Estas redes constituyen un lugar donde reina la mentira y la manipulación.

3- Muestra cómo se puede rectificar las noticias falsas.

R: Se puede rectificar las noticias falsas reaccionando inmediatamente en las mismas redes sociales a través de la redacción de artículos que den las informaciones oficiales acompañadas de pruebas.

### Situation d'évaluation 1

Durante una sesión del club de español, leéis un artículo entre los miembros respecto a la certeza en las informaciones de la prensa:

“Informar objetivamente. En el servicio a la verdad, el periodista ha de saber informar objetivamente, respetando la realidad de los hechos, no deformándolos, no silenciándolos en nombre de la propaganda o del “Vender más”...”.decides exponer tus argumentos.

1. Cita algunas expresiones de certeza.

R: Algunas expresiones de certeza son:

- Los adverbios “convincientemente” y “ciertamente”
- Las expresiones: Estar seguro/ segurísimo de que, estar (absolutamente) convencido de que, no hay duda de que, es obvio que, creer categóricamente, estar persuadido de que, tener la certeza de que...

2. Da tus argumentos.

R: Compañeros, es cierto, la prensa desempeña un papel importantísimo en un país. En efecto, el periodismo es un trabajo muy serio que puede favorecer la paz; pero también puede acarrear la guerra en un país. Por eso, el periodista debe comprobar todas informaciones que recibe, estar seguro de su autenticidad antes de publicarlas. Estoy persuadido de que si trabaja así tendrá más credibilidad y por consiguiente, más audiencia acerca de los lectores.

### Situation d'évaluation 2



Lees en el libro CIUDAD DE PAPEL lo siguiente: “Es seguro que a pesar de las innovaciones tecnológicas, los libros siguen siendo la mejor manera para aprender.” Compartes esta idea. Decides convencer a los miembros del club de español de tu instituto.

1- Apunta algunas expresiones de certeza.

R: Algunas expresiones de certeza son:

- Los adverbios “convincientemente” y “ciertamente”
- Las expresiones: Estar seguro/ segurísimo de que, estar (absolutamente) convencido de que, no hay duda de que, es obvio que, creer categóricamente, estar persuadido de que, tener la certeza de que...

2- Expón tus argumentos en algunas líneas.

R: ¡Hola amigos! Quisiera compartir con vosotros mi opinión respecto a la importancia del libro en el proceso del aprendizaje. Para mí, el libro es ciertamente el mejor medio para aprender porque una vez que lo tenemos, podemos consultarlo en cualquier momento. Además, se adapta a todas las edades; niños, adolescentes y personas mayores pueden aprender fácilmente a partir del libro. Por fin cuando uno lee un libro, está más concentrado y tengo la certeza de que en tales condiciones, él aprende mucho más.

## COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DE L'OPINION

TITRE DE LA LEÇON : Exprimer le doute (Activités de compréhension écrite)

SUPPORT: 11 de marzo de 2004 en Madrid, in ¡Más allá! Espagnol 2<sup>nde</sup>, P.59

### 1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Unos alumnos acaban de leer en la revista del club de español del colegio esta información: “Una ONG española hace una donación en materiales escolares a alumnos en situaciones difíciles”. Esta noticia suscita muchas preguntas pendientes; se interrogan si formarán parte de los beneficiarios. Durante la reunión del club de español, los miembros identifican las expresiones de duda, las utilizan y expresan sus preocupaciones.

### 2- CONTENU

## Vocabulaire

- **Una duda ≠ Una certeza:** koffi no puede acusar a nadie porque tiene dudas sobre la identidad de su agresor.
- **Un trauma:** El ruido de las armas provoca un trauma a nivel de las víctimas civiles de la guerra.
- **Estallar:** Cuando una persona pone un pie sobre una mina antipersonal, la bomba estalla.

## Résumé

El en texto, se trata de un terrible atentado que se produjo en Madrid en 2004. Según *El País*, no existían dudas válidas sobre el origen del atentado, mientras que *El Mundo* veía en todo eso un montaje policial.

## Grammaire: Las expresiones de la duda.

- “Podría decirse que la fecha ha sido escogida...”

## Regla:

- 1- Para expresar la duda o la incertidumbre, podemos usar: **podría decirse que, no se puede asegurar, puede que...**

### Ejemplos:

- Podría decirse que las plantas no respiran por la noche.
- Puede que las plantas respiren por la noche.

- 2- Otras expresiones implican la duda o la incertidumbre: **dudar que, negar que, no creer que, no ser cierto que, no ser verdad que, no parecer que, temer que..., es probable que... es posible que..., puede suceder que...**

### Ejemplos:

- **Es probable que** se lo esté diciendo para hacer rabiar, no más.
- **Puede que** se quede esperando allá hasta la hora de la salida.

- 3- Algunos adverbios o locuciones adverbiales permiten igualmente expresar la duda o la incertidumbre: tal vez, acaso, quizá, a lo mejor, al parecer...

### Ejemplos:

- **Tal vez / Quizá** ésta sea la mejor opción.
- **A lo mejor** la maestra quiere posponer el examen.
- **Al parecer**, le conmutarán la pena.

## 3-ACTIVITE D'APPLICATION

Clasifica las expresiones siguientes según expresen la duda.

- 1- Temer que; 2- Tener la certeza de que; 3- Convincentemente; 4- Podría decirse que; 5- No se puede asegurar que; 6- Es obvio que; 7- Al parecer; 8- No es cierto que; 9- No hay duda de que; 10- Estar segurísimo de que.

**R: Las expresiones de duda son : 1; 4; 5; 7; 8.**

## 4-SITUATION D'EVALUATION

Habéis estudiado en clase el texto cuyo título es *11 de marzo de 2004 en Madrid*. Tu vecino que no entiende bien el texto, te pide ayuda. Decides ayudarle.

- 1- Nota algunas expresiones de duda:

**R: Algunas expresiones de duda son:**

- **dudar que, negar que, no creer que, no ser cierto que, no ser verdad que, no parecer que, temer que..., es probable que... es posible que..., puede suceder que...**
- **podría decirse que, no se puede asegurar, puede que...**

- 1- Resume el texto para él.

R: El en texto, se trata de un terrible atentado que se produjo en Madrid en 2004. Diez bombas estallaron y causaron la muerte de 192 personas y 1800 heridos. Esta violencia provocó un verdadero trauma en la sociedad española a tres días de las elecciones generales a las que el partido popular de José María Aznar se presentaba como favorito. El tratamiento del tema acarreó también una oposición entre los dos principales diarios de España. Según El País, no existían dudas válidas sobre el origen del atentado, mientras que El Mundo veía en todo eso un montaje policial.

## 5-EXERCICES

**Exercice 1:** Encuentra los verbos que se derivan de los sustantivos *el trauma*, *la duda* y *el estalle*.

R: traumatizar, dudar, estallar.

**Exercice 2:** Expresa la duda en las frases siguientes.

- 1- El uso informativo de redes sociales comenzó con 11 –M.
- 2- Las redes sociales aparecen como medio de información.
- 3- Hubo contradicciones entre lo que contaban los medios españoles y los extranjeros.
- 4- El resultado fue catastrófico.
- 5- Inesperadamente, el Partido Popular las perdió.

R: 1- Al parecer, el uso informativo de redes sociales comenzó con 11 –M.

2- Tal vez las redes sociales aparezcan como medio de información.

3- Podría decirse que hubo contradicciones entre lo que contaban los medios españoles y los extranjeros.

4- Quizá el resultado fuera catastrófico.

5- Inesperadamente, temía que El Partido Popular perdiera las elecciones.

### Exercice 3

Lee el texto y contesta a las preguntas.

- 1- Identifica los periódicos españoles que tratan el problema evocado en el texto.

R: Se trata de El País y El Mundo.

- 2- Apoyándote en el texto, muestra el origen de la duda.

R: La duda se instaló entre los españoles porque cuando se produjo el atentado, por una parte había una diferencia entre lo que contaba la prensa española y la extranjera; y por otra parte, había una oposición entre los dos principales diarios españoles a propósito del origen del atentado.

- 3- En tu opinión, ¿para qué la prensa española instaló la duda en la mente de la población durante el tratamiento de esta crisis? Justifica tu respuesta.

R: En mi opinión, la prensa española instaló dudas durante el tratamiento de la crisis a lo mejor para proteger los intereses de grupos políticos que la apoyan. En efecto el atentado se produjo en el periodo muy sensible de las elecciones generales. Y hacía falta tratar el tema de manera sutil. Es lo que trató de hacer cada diario.

### Situation d'évaluation 1

Al regresar de las vacaciones de Navidad, os dais cuenta de que vuestro colegio ha estado vandalizado. La revista del club de español ha publicado lo siguiente: “los ladrones robaron únicamente los documentos referentes a la nota de los alumnos. Al parecer, estos ladrones serían unos alumnos que iban a suspender el año...”



Los miembros del club tienen muchas preguntas pendientes. Tú decides aclarar más la situación a partir del artículo.

3. Nota algunas expresiones de duda.

R: Algunas expresiones de duda son:

- dudar que, negar que, no creer que, no ser cierto que, no ser verdad que, no parecer que, temer que..., es probable que... es posible que..., puede suceder que...
- podría decirse que, no se puede asegurar, puede que...

4. Expón tus argumentos.

R: Compañeros, la situación que acabamos de vivir en nuestro colegio es deplorable. No creo que los ladrones que han vandalizado nuestro colegio sean personas exteriores. Es probable que se trate de unos malos alumnos que sabían ya que iban a suspender el año. Quizá hayan actuado así para darse una nueva suerte de pasar a clase superior. Sin embargo para mí, no es la buena manera de actuar porque si las encuestas permiten capturarlos puede suceder que vayan a la cárcel por haber destruido bienes públicos.

## Situation d'évaluation 2

Te interesa la siguiente reflexión: “Dudo que el ordenador llegue algún día a igualar la intuición y la capacidad creativa del sobresaliente intelecto humano”. Quieres dar explicaciones a tus compañeros del club de español.

1- Apunta las expresiones de duda en la reflexión.

R: Dudo que, podría decirse que, no se puede asegurar, puede que...

2- Explica la reflexión en algunas líneas.

R: Por esta reflexión el autor expresa su duda en cuanto a la posibilidad de que el ordenador sea capaz de reemplazar las capacidades intelectuales del ser humano. De todas formas, el ordenador es creación del intelecto humano...

SECONDE  
ESPAGNOL

RAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DES ETATS

Leçon 5 Fiche 1

ON : Exprimer l'inquiétude (Activités d'expression écrite)

SUPPORT : Buitres africanos corren riesgo de envenenamiento, In ¡Más allá!, Español 2nde P.64

## 1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Frente al aumento de los enfermos de la COVID-19, en el telediario de RTI1 se anuncia el cierre de las



escuelas en España. Esta información afecta a los alumnos de 2nde A2 del Instituto Moderno de Soubre que deciden escribir al embajador de España para expresar sus preocupaciones. Durante la clase de español, ellos identifican las expresiones de la inquietud, las utilizan y redactan su carta.

## **2- CONTENU**

### **Vocabulaire :**

- **La inquietud:** En África, las elecciones presidenciales provocan inquietudes en las poblaciones.
- **Envenenar** = intoxicar
- **La ira**=la cólera≠ la alegría, la quietud

### **Résumé :**

En el texto, los ecologistas expresan su inquietud frente al riesgo de envenenamiento que corren los buitres africanos cuando se van a buscar comida en las zonas agrícolas fuera de los parques donde están protegidos.

### **Grammaire: El uso de algunas fórmulas para expresar la inquietud.**

- Los buitres africanos *están afectados*.
- El estado de salud de mi abuela me *inquieta*.

### **Regla:**

#### **Para expresar la inquietud, usamos:**

-El verbo “Estar” + Adjetivo o participio que expresa un sentimiento.

**Ejemplo:** La población está inquieta. Pedro está preocupado por sus resultados escolares.

-Los verbos: -Inquietar (se), preocupar(se), afectar, desamparar...

**Ejemplo:** La enfermedad de un hijo siempre afecta a sus padres.

-Inquietarse por, preocuparse por...

**Ejemplo:** Cada uno se preocupa por su porvenir.

## **3-ACTIVITE D'APPLICATION**

Haz frases con las expresiones siguientes

1- Estar preocupado/a por

**R: La madre está preocupada por no ver a su hija en casa.**

2- Inquietar(se)

**R: El porvenir de los niños inquieta a las familias.**

3- Tener estrés.

**R: Durante los exámenes, los alumnos tienen estrés.**

## **4-SITUATION D'EVALUATION**

Acabas de estudiar en clase de español el texto *Buitres africanos corren riesgo de envenenamiento*. Para informar a los miembros del club de español, escribes un artículo para la revista del club.

1- Cita algunas expresiones para expresar la inquietud.

**R: Para expresar la inquietud usamos los verbos inquietar, afectar, preocupar...**

2- Redacta el artículo.

**R: En el texto, los ecologistas expresan su inquietud frente al riesgo de envenenamiento que corren los buitres africanos cuando se van a buscar comida en las zonas agrícolas fuera de los parques donde están protegidos. Los ecologistas se inquietan tanto por el riesgo de envenenamiento de los**

buitres africanos porque estas aves son una especie en vía de extinción y pueden así desaparecer totalmente si se encuentran envenenados.

## 5-EXERCICES

### Exercice 1

Relaciona las palabras de la columna A con sus sinónimos en la columna B

A		B	
1	Intoxicar	a	Inquietarse
2	Irritar	b	Envenenar
3	Toparse con	c	Enfadar
4	Preocuparse	d	Enfrentar

R: 1-b; 2-c; 3-d; 4-a

### Exercice 2

Transforma cada frase según el modelo. *Modelo:* La propagación del coronavirus me preocupa mucho. →Estoy muy preocupado(a) por la propagación del coronavirus.

1- Los frecuentes diluvios inquietaban a los agricultores.

R: Los agricultores estaban inquietados por los frecuentes diluvios

2- La derrota repetida del equipo nacional de fútbol nos desampara.

R: Estamos desamparados por la derrota repetida del equipo nacional de fútbol.

3- A Elena, le afectan siempre los disparos.

R: Elena, siempre está afectada por los disparos.

### Exercice 3

1- ¿Qué sentimientos experimentan los ecologistas frente a la huida de los buitres de los parques?

R: Frente a la huida de los buitres de los parques, los ecologistas experimentan sentimientos de miedo, de inquietud y de temor.

2- ¿Por qué se inquietan tanto los ecologistas por el riesgo de envenenamiento de los buitres africanos?

R: Los ecologistas se inquietan tanto por el riesgo de envenenamiento de los buitres africanos porque estas aves son una especie en vía de extinción y pueden así desaparecer totalmente si se encuentran envenenados.

### Situation d'évaluation 1

Ves en la tele, un documental la matanza de rinocerontes. Las escenas te chocan. Como participante en el proyecto de sensibilización para la protección de la fauna, organizado por un periódico español, decides escribir un mensaje.

1- Apunta algunas expresiones de inquietad.

R: Inquietar (se) ; Afectar ; desamparar

2- Escribe el mensaje.

R: Amigos, la radio anuncia que los niños microbios están en el instituto disfrazados en alumnos. Esta situación me inquieta mucho porque no sabemos quienes serán. Tenemos que estar alertes cuando estemos aquí.

## Situation d'évaluation 2

El uso de productos químicos en la agricultura causa muchas enfermedades. Una ONG española para la promoción de la salud organiza un concurso del mejor artículo de prensa. El club de español de tu colegio te designa para participar.

1- Cita algunas expresiones para expresar la inquietud.

R: estar preocupado, estar desamparado; inquietarse....

1- Escribe el artículo.

R: El uso de ciertos productos químicos en la agricultura es preocupante. En efecto el uso de estos productos afecta no solo la salud de los agricultores sino también la calidad de los productos agrícolas.



**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DES ETATS D'AME**

**TITRE DE LA LEÇON : Exprimer la peine** (Activités d'expression écrite)

**SUPPORT:** Colombia celebra Día Mundial del Lavado de Manos, In ¡Más allá! Espagnol 2nde P.66

### **1- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Durante una sesión del club de español, los alumnos de 2nde A2 del liceo KLV de Méagui ven un documental sobre la dramática situación de los inmigrantes ilegales africanos. Están emocionados; deciden escribir un mensaje para informar a sus compañeros de clase que no han visto este documental. Al día siguiente, durante la clase de español, identifican las expresiones de la pena, las usan y escriben el mensaje

### **2- CONENU**

#### **Vocabulaire**

- La pena:** La muerte del Primer Ministro Hamed Bakayoko, provocó la pena en todos los marfileños.
- Entristecer** = Dar pena, volverse triste, apenarse.
- La salud:** Cuando alguien está enfermo, toma medicinas para recobrar la salud.

#### **Résumé**

Unos 80 países celebran el día de lavado de manos en Bogotá, capital de Colombia para apoyar la cultura de lavado de manos. Esta cultura es tan importante para la salud que los especialistas expresan su pena frente al no practicar el lavado de manos por las poblaciones.

**Grammaire:** Las fórmulas para expresar la pena

- Es de temer que infecciones intestinales afecten a todos
- Irrita notar la negligencia del lavado de manos.

**Regla:** Para expresar la pena, usamos las fórmulas:

- Es de temer que/es irritable que/ es inaceptable que/ sentir que/ lamentar que...+ Subjuntivo
- Irritar (se)/ apenar (se)/afectar...+ COD/ Infinitivo.
- Dar pena, -Chocar, -¡Qué pena!...

**Ejemplos:** - **Es de temer** que no cambies de actitud.

- **Irritaba** ver sufrir a niños inocentes.

### **3-ACTIVITE D'APPLICATION**

Apunta las expresiones de pena que aparecen en este texto.

TIENE DERECHO A ESTAR TRISTE.

Tu pesadumbre es tan grande que ni siquiera eres capaz de disimular. Tienes derecho a derrumbarte, a llorar, a gritar de dolor y a querer sonreír si no lo sientes. A veces, la vida pesa y nos desgarran sin ninguna contemplación.

Tu deber no es estar siempre bien. En tus días tristes, llora si es lo que necesitas o grita si no puedes más. Vale más expresar cómo te sientes que ahogarte en ello.

**R: Pesadumbre, llorar, gritar de dolor, días tristes, pesar...**

#### **4-SITUATION D'EVALUATION**

Acabas de estudiar en clase de español la expresión de la pena con el texto Colombia celebra el Día Mundial del Lavado de Manos. Tu vecino quiere tener más detalles. Con lo cual te manda un mensaje por whatsapp. Tú le contestas.

1- Cita algunas fórmulas para expresar la pena.

**R/ Es de temer que, Entristece que; Irrita notar**

2- Escribe tu mensaje.

**Vecino, durante la clase hablamos del lavado de manos. Es tan importante que existe un Día Mundial del Lavado de Manos declarado por la Asamblea General de Las Naciones Unidas. Muchas instituciones participan en esta celebración en Bogotá. Los especialistas dicen que es una pena que la población descuide este hábito que permite evitar las infecciones intestinales.**

#### **5-EXERCICES**

**Exercice 1:** Rellena los blancos con las expresiones siguientes: *¡qué pena!* - *me irrita* - *deploro que*

1)..... ver a personas echar basuras en la calle **R: me irrita**

2).....los marfileños no respeten las medidas barreras. **R: Deploro que**

3) Ha muerto su padre, ¡.....! **R: ¡qué pena!**

**Exercice 2:** Expresa la pena de otra manera a partir de las expresiones subrayadas.

1- Estamos chocados cuando vemos a unas personas descuidar las medidas barreras.

**R: Estamos irritados cuando vemos a unas personas descuidar las medidas barreras.**

2- Es una pena para ti cuando piensas en todos los muertos debidos al coronavirus.

**R: Te da pena todos los muertos debidos al coronavirus.**

3- Lamento cuando observo que aun los nenes mueren del coronavirus.

**R: Es lamentable que aun los nenes mueran del coronavirus.**

**Exercice 3:**

1-Según el texto, ¿qué organismos promueven el hábito del lavado de manos?

**R: En el texto, los organismos promueven el hábito del lavado de manos son: UNICEF, el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo territorial; OMS; Unilever; Colgate, Kimberley, Compensar; la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá.**

2-¿Cómo y cuándo lavarse las manos?

**R: Existen principios fundamentales sobre el lavado de manos.**

**Se lava las manos con agua y jabón, con desinfectantes. Se lava las manos después de usar el baño, después de limpiar a un niño; antes de manipular alimentos, antes y después de comer.**

3-¿Qué sentimientos te inspira la situación evocada en el texto? Justifica tu respuesta.

R: La situación evocada en el texto me inspira la pena y el miedo porque el no lavar las manos provoca infecciones intestinales que afectan la salud de todos y hasta los menores de 5 años son víctimas.

### Situation d'évaluation 1

La pandemia del coronavirus ha causado muchas víctimas por el planeta. La situación se ha vuelto insostenible. Tú corresponsal guineoecuatorial desea saber lo que opina la población. Le mandas un mensaje.

1- Cita algunas expresiones para expresar la pena.

R: Dar pena, Es de temer que + subjuntivo

2-Escribe tu mensaje.

R: Hola amigo:

Te escribo para comunicarte la opinión de la población marfileña acerca del coronavirus. Mi pueblo piensa que es una verdadera catástrofe humanitaria esta enfermedad. Hasta unos piensan que es de temer el fin del mundo al ver cómo muere la gente en los diferentes países. Para otros, es triste no poder abrazarse y mantener una distancia entre las personas. ¡Qué pena para el mundo!

Hasta luego

Tu amigo Séka

### Situation d'évaluation 2



Miras el siguiente dibujo. \_

El médico advierte de malos

hábitos con estas señales. Los hay por todas partes incumplidos. Te choca esta situación. Decides sensibilizar más a los miembros del club de español de tu colegio a través de un artículo en la revista del club.

1- Apunta algunas expresiones para expresar la pena.

R: Es de temer que; es una pena; es lamentable que.....

2- Redacta el artículo.

R: ¡Amigos! nos damos cuenta de que la mayoría de nosotros no llevamos una vida saludable. Pues muchos fuman cigarrillos y drogas, beben alcohol y comen mal. Eso es una pena. Nos entristece ver a amigos sufrir de obesidad, de cáncer de pulmones.....y morir tan jóvenes. Por eso el médico nos aconseja cambiar estos malos hábitos si queremos tener una buena salud.



SECONDE  
ESPAGNOL

MITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DES ETATS

Leçon 5 Fiche 3

Objet : **Exprimer l'incrédulité ou la méfiance** (Activités d'expression écrite):

**SUPPORT:** Noticias confusas, In Más allá! Espagnol 2nde, P.28

### **1- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Durante una conferencia organizada por las autoridades de la ciudad de Oumé, una asociación de jóvenes sensibiliza sobre los “Fake news”. Participan a esta conferencia los alumnos de 2nde A2 del instituto Moderno de Oumé como representantes de los miembros del club de español. Tras la conferencia, deciden escribir un artículo para informar a sus compañeros. Durante la clase de español, identifican las expresiones de la incredulidad o desconfianza, las usan y expresan su incredulidad o desconfianza.

### **2- CONTENU**

#### **Vocabulaire**

-**Desconfiar** (se)= no tener confianza, dudar...

-**Una noticia**= una información: los periódicos publican noticias del mundo.

-**Un recuerdo**: Cuando alguien saca fotos el día de su cumpleaños, es para tener recuerdos de este día.

#### **Résumé**

La población madrileña en particular y española en general expresa su incredulidad frente a la publicación por los medios del atentado terrorista perpetrado el 11 de marzo de 2004 en Madrid. Este

ataque pasó tres días antes de las elecciones generales en España y provocó muchos muertos y heridos.

### Grammaire: Las fórmulas para expresar la incredulidad o desconfianza

-Muchos veían y no podían creerse.

**Regla:** Para expresar la incredulidad o desconfianza usamos:

- las expresiones:
  - no me lo creo, no me lo puedo creer, lo siento, soy muy incrédulo(a), desconfío de...
- los verbos:
  - no creer que, dudar que, ser increíble que + subjuntivo

**Ejemplos:** - Desconfiamos totalmente de las informaciones que publica esta cadena de tele.  
-Dudo que su nombre sea Horacio.

### 3-ACTIVITE D'APPLICATION

Completa las frases siguientes con estas expresiones: *no me lo puedo creer, dudo que..., desconfío de, soy muy incrédulo*

- 1)..... los padres lleguen esta tarde. **R: dudo que los padres lleguen esta tarde.**
- 2) Este año más de 800 candidatos fracasaron al examen final del CAFOP. ....**R: Este año más de 800 candidatos fracasaron al examen final del CAFOP no me lo pudo creer**
- 3).....sus dichos porque es un mentiroso **R: desconfío de sus dichos porque es un mentiroso.**
- 4) Como..... necesito ver antes de creer. **R: Como soy muy incrédulo necesito ver antes de creer.**

### 4-SITUATION D'EVALUATION

Acabáis de estudiar en clase de español, la lección: *Expresar incredulidad o desconfianza*. Decides publicar un artículo en la revista del club.

1- Apunta algunas expresiones de la incredulidad o la desconfianza.

**R: -No me lo creo, - Es increíble que + subjuntivo...**

2- Escribe el artículo.

**¡Alerta! ¡Alerta!**

**Ayer leímos en las redes sociales que los alumnos de nuestro instituto han robado materiales informáticos de la biblioteca. No me lo puedo creer. Dudo que sean actos de nuestros compañeros. Esta mañana nos damos cuenta de que no hubo ningún robo en nuestro instituto. Amigos, evitemos difundir falsas noticias. Tengamos cuidados en lo que leemos.**

### 5-EXERCICES

#### Exercice 1

Relaciona las palabras de la columna A con sus antónimos de la columna B.

A	
1)	El recuerdo
2)	La desconfianza
3)	La incertidumbre
4)	La falsedad

B	
a)	La confianza
b)	La veracidad
c)	La certeza
d)	El olvido

**R: 1-d, 2-a, 3-c, 4-b**



**Exercice 2:** Haz frases con las siguientes expresiones: *¿de verdad?* , *¿Estás de broma?*, *no me digas, es imposible.*

R:-Dicen que ganaste la lotería ¿De verdad?

-Costa de marfil ganó la copa mundial de fútbol 1998. ¿Estás de broma?

-Es fácil circular en Abidjan; es imposible

-Yao recibió una beca de viaje para Salamanca; ¡No me digas!

**Exercice 3:** Contesta las preguntas siguientes.

1- ¿Qué explica la incredulidad de la población frente a las imágenes del ataque de Madrid?

R: La incredulidad de la población frente a las imágenes del ataque de Madrid se explica por:

-su carácter inesperado (país democrático en pleno periodo electoral, atentado en plena capital, ya no se hablaba mucho de ETA en 2004),

-su carácter sangriento (varias víctimas),

2- ¿Cómo reaccionó el delegado frente a este atentado?

R: Frente al atentado, el delegado canceló todos los actos que tenían previstos y aportó su sostén y ayuda a las víctimas.

### Situation d'évaluation 1

Según Radio Exterior de España, la OMS ha declarado el estado de emergencia respecto a la pandemia del coronavirus. Decides informar a tu corresponsal guineoecuadoriano, a través de un correo electrónico.

1- Apunta algunas expresiones de la incredulidad o la desconfianza.

R: No me lo puedo creer, Desconfío de, Es increíble que...

2- Escribe el correo.

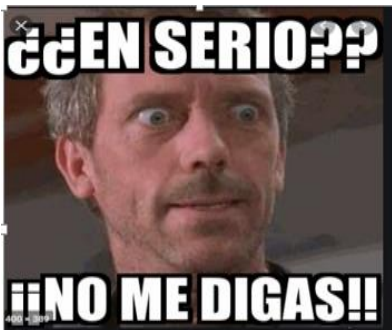
R: Hola amigo:

La OMS ha declarado el estado de emergencia respecto a la pandemia del coronavirus. No me lo puedo creer que un virus tan pequeño mate a tantas personas. Es increíble la velocidad con la que se contagie. No me digas que con tantos desarrollos científicos, no se pueda parar la pandemia.

¡Adios!

Tu amiga Awa.

### Situation d'évaluation 2



Ves la foto arriba. Durante una sesión del club de español, el presidente propone la imagen y pide a cada miembro que diga por escrito lo que expresa la imagen. Te interesa la actividad.

1- Apunta algunas expresiones de la incredulidad.

R: - ¡No me digas! ¿En serio? Es increíble.



2- Redacta tu trabajo.

Esta imagen expresa la incredulidad. Primero, las dos inscripciones son fórmulas de incredulidad. Segundo, la expresión de la cara del hombre, con los ojos extraordinariamente abiertos, expresan una situación de duda y de sorpresa.

SECONDE  
ESPAGNOL

TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DES ETATS

Leçon 5 Fiche 4

ON : **Exprimer l'admiration** (Activités d'expression écrite)

**SUPPORT:** Hispanos en la Exploración Espacial, In ¡Más allá! Espagnol 2nde P.71

### **1- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

En clase de historia, los alumnos de 2<sup>nde</sup> A1 una clase de español del liceo municipal de Buyo, hablaron con su profesor del Presidente Felix Houphouet Boigny. Están muy entusiasmados; deciden hablar de

este personaje la en una reunión del club de español. Durante la clase de español, identifican las expresiones de la admiración, las usan y expresan por escrito su admiración por el Presidente Felix Houphouet Boigny.

## **2- CONTENU**

### **Vocabulaire**

-**Admirar:** Los jóvenes marfileños admiran a DJ Arafat.

-**El nombramiento:** Para formar el gobierno, el primer ministro procede al nombramiento de ministros.

-**La carrera:** En su carrera de futbolista, Didier Drogba ha marcado goles fantásticos.

### **Résumé**

Después de su nombramiento al cargo de directora del centro espacial Johnson de la NASA, Ellen Ochoa la única astronauta hispana recíbelas felicidades. Le expresan admiración por su carrera remarcable en la institución espacial.

### **Grammaire : Las fórmulas para expresar la admiración.**

- ¡Qué bien!
- ¡Felicidad por la graduación!

**Regla:** Para expresar la admiración usamos: -me encanta, -me alegra, -¡qué bien!, ¡qué maravilla!, -¡felicidad!, -¡enhorabuena!, -¡felicitaciones!

**Ejemplo:** ¡Enhorabuena a todos los diputados por su elección!

## **3-ACTIVITE D'APPLICATION**

Escribe las frases que expresan la admiración

- a) Al chico le duelen los dientes. ¡Qué dolor!
- b) Obtuvo el diploma con sobresaliente. ¡Felicitaciones!
- c) *Le falleció el padre el mes pasado. ¡Qué sabes!*
- d) *Mi equipo ganó la copa. ¡Estupendo!*
- e) *Metió dos goles en el partido. ¡Qué bien!*

**R: b, d, e**

## **4-SITUATION D'EVALUATION**

Tu padre es funcionario. La dirección va a premiarle por sus méritos. Presencias la ceremonia con otros compañeros de la clase de español. Tienes que redactar lo que pasó para la revista del club de español.

- 1- Cita algunas expresiones de la admiración.

**R: -¡Qué bien!, -¡Enhorabuena!, -Me alegra...**

- 2- Escribe tu artículo.

**R: La semana pasada, presencié la ceremonia de premios de mi padre. Recibí las felicidades de las autoridades de su dirección. Le expresaron su admiración por su profesionalidad, su honradez y su rigor. Especialmente, el representante del ministerio le dijo: ¡enhorabuena, señor! Merece este premio.**

**Mi padre es un modelo que seguir.**

## **5-EXERCICES**

**Exercise 1:** - Escribe un texto admirativo sobre el Alcázar de Toledo, rellenando los espacios con la expresión correcta: **recomendable, maravilloso, impresionante, inolvidable, incomparable.**



Sala de lectura de la Biblioteca de Castilla-La Mancha en el Alcázar

- 1 Es una maravilla. La Biblioteca de Castilla-La Mancha es uno de lo .....(R:  
2 **maravilloso**) del Alcázar de Toledo. Se inauguró el 16 de octubre de 1988, una  
3 fecha.....(R: **inolvidable**). Se localiza en las últimas plantas del monumento  
4 histórico.....( **R:impresionante**): el Alcázar. Tiene un fondo bibliográfico y  
documental .....(R: **incomparable**). Entre las bibliotecas del mundo se ha  
convertido en una referencia muy.....(R: **recomendable**). Desde  
aquella biblioteca se obtiene una vista impresionante de la ciudad.

**Exercise 2:** Expresa la admiración con las frases siguientes.

- a) A mi hermano le salió bien el examen. R: a-¡Enhorabuena!  
b) Pasamos una tarde de maravillas. R: ¡Fenomenal!  
c) Su madre le ha comprado un teléfono. R: ¡Qué bonito!  
d) El profesor de español fue premiado. R: ¡Felicitación!

**Exercise 3**

1- ¿Qué en la carrera de Ochoa, suscita tanta admiración?

R: Lo que en la carrera de Ochoa suscita tanta admiración es su excepcional graduación debida a sus competencias de astronauta. Además, esta mujer es la única astronauta hispana. En efecto, muy escasas son las mujeres que ejercen el oficio de astronauta.

2- ¿Cuántos astronautas hispanos han trabajado en la NASA y quiénes son?

R: En suma, son tres los astronautas hispanos que trabajaron en la NASA: Franklin Chang Díaz (Costa Rica), José M. Hernández (México) y Ellen Ochoa.

**Situation d'évaluation 1**

España ganó el Mundial en 2010. Los aficionados celebraron intensamente la victoria. Quieres contarlo a los miembros del club de español, a partir de las fotos que has recibido de tu corresponsal.

1- Escribe algunas expresiones de la admiración.

R: - me alegra, -¡qué bien!

2- Escribe el artículo.

R: ¡Amigos!



Cuando La Roja (equipo nacional de fútbol) ganó el Mundial 2010, mi amigo me mandó unas fotos. Era un día fenomenal. La gente decía al paso de los jugadores: ¡bravo!, ¡bravo!, ¡bravo! A Iniesta, todos le manifestaban admiración por haber marcado el gol de la victoria.

### Situation d'évaluation 2

Tu corresponsal, una chica española, te ha mandado unas fotos de su fiesta de fin de curso. Ella ha ganado el primer premio del concurso de lectura de su instituto. Estás muy orgulloso de tu corresponsal. Decides expresarle tu alegría por correo.



1- Enumera algunas expresiones de admiración.

R: Estar muy orgulloso/a; ¡Qué bien! Te admiro...

2- Escribe el correo.

R: Hola Dolores:

Acabo de recibir tus fotos. ¡Qué fiesta tan bonita! Me alegra que hayas obtenido tu diploma de fin de curso. Además estoy muy orgullosa de ti por haber ganado el primer premio de del concurso de lectura. Tendrás una carrera maravillosa. Puedes darme algunos consejos para poder leer como tú.

Besos

Tu amiga y admiradora Agnissan

**TITRE DE LA LEÇON : Exprimer l'indignation** (Activités d'expression écrite)

**SUPPORT:** Explotación sexual infantil, In ¡Más allá! Espagnol 2nde P.73

**1- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

En una sesión del club de español, los miembros ven un reportaje sobre los actos de violencia en los centros escolares. A los alumnos de 2nde A4 del liceo moderno 2 BZZ de Soubré que estudian español les choca estas imágenes negativas de alumnos; deciden escribir un artículo en la revista del club para expresar su indignación ante tales comportamientos. En clase de español, identifican las expresiones de la indignación, las utilizan y expresan su indignación.

**2- CONTENU****Vocabulaire**

-**Indignar (se):** la matanza frecuente de negros por policías blancos en Estados Unidos **indigna** al mundo entero.

-**Explotar = abusar.**

-**Una lacra:** La violencia en la escuela es **una lacra** que amenaza el futuro de los jóvenes marfileños.

**Résumé**

En el texto, dos organizaciones (Unicef y Ecpat) de defensa de los derechos de los niños expresan su indignación frente a la explotación sexual de que son víctimas millones de niños en el mundo sobre todo en los países pobres. La lucha es difícil porque algunos países ocultan el fenómeno.

**Grammaire: La expresión de la indignación.**

-¡Qué pena!

**Regla:** Para expresar la indignación usamos:

a) expresiones como:

- ¡Qué pena!, -Me apena que + subjuntivo, -Me indigna que + subjuntivo

b) verbos como: -apenarse, - indignarse + cod.

Ejemplos: -Me apena mucho que no estudies tus lecciones.

-Nos indigna la situación de los inmigrantes ilegales en Europa.

**3-ACTIVITE D'APPLICATION**

Rellena los blancos con las palabras siguientes:

*Se apenan, indigna que, apena que, indignan.*

- 1) Me .....mucho que personas maltraten a los menores.
- 2) Nos ....la injusticia, la violencia, las personas abandonadas
- 3) Los ciudadanos .....por la mala gestión de las autoridades
- 4) Te .....que la delincuencia sexual aumente.

**R: 1- apena que, 2- indignan, 3- se apenan, 4-indigna que.**

#### 4-SITUATION D'EVALUATION

Acabas de asistir a la clase de español sobre la expresión de la indignación. En el patio del recreo encuentras a un compañero de clase quien llora porque le han robado su dinero de desayuno. Le invitas a comer, pero antes dices tu indignación frente a este comportamiento en un centro escolar.

1- Cita dos expresiones de la indignación.

R: -indignarse, -¡Qué pena!

2- Redacta tu intervención.

R: Vemos cada día que unos alumnos quitan el dinero a otros. No llores, ven a compartir mi desayuno. Me indigna que no haga nada la administración frente a este fenómeno en el instituto...

#### 5-EXERCICES

##### Exercice 1

Completa los espacios vacíos con las expresiones siguientes: una lacra, explota, barato, me indigna.

- Nunca me vienes a visitar; ..... mucho que te comportes así.
- El primer gobernador no es un hombre amable y comprensivo.....sin vergüenza a personas miserables.
- Los jóvenes consumen la droga sin parar. Es .....que envenena la sociedad.
- Con el aumento de los precios, nada es .....en el mercado.

R: a) me indigna, b) explota, c) una lacra, d) barato

##### Exercice 2

Copia las expresiones de indignación.

- Nuestra madre se apena de no haber estudiado.
- ¡Qué vergüenza! Ni siquiera puedes resolver un problema tan pequeño.
- Se maltratan a los niños; me indigna mucho que se comporten así
- Lo que ha vivido en estos años ha terminado por convertirlo en un escéptico desencantado
- Me estas contando mentiras, ¡Ya no me digas nada!

R: a- c-d-e

##### Exercice 3

1- ¿Qué indigna tanto a Unicef y Ecpat en el texto?

R: En el texto, Unicef y Ecpat se indignan por:

- La práctica de la prostitución infantil,
- El número de niños y niñas explotados sexualmente a través del mundo,
- La ausencia de datos y estadísticas fiables capaces de ayudarles en su lucha contra este fenómeno,
- La no implicación de algunos Estados en la lucha contra la prostitución infantil...

2- ¿Por qué es difícil luchar contra la explotación sexual infantil en algunos países?

R: Es difícil luchar contra la prostitución infantil en algunos países a causa de:

- La pobreza y la miseria que hacen que esta práctica proporcione dinero, comida o ropa a las chicas y sus familias,
- La desigualdad social entre las poblaciones,
- El desinterés de la población y de los Estados por este fenómeno cuya concepción difiere de un país a otro o de una región a otra...

### **Situation d'évaluation 1**

Muchos niños llevan pidiendo limosna por las calles de las grandes ciudades. Desgraciadamente, se empezó a raptarlos. Tus amigos de clase hablan del tema. Tú quieres intervenir para defender a los niños.

1- Cita dos expresiones de la indignación.

R: -Me indigna que, - Me apena...

2- Redacta el artículo.

R: Me indigna esta situación porque las autoridades hacen nada para encontrar soluciones que puedan mejorar sus condiciones de vida.

### **Situation d'évaluation 2**

A pesar de las numerosas sensibilizaciones, muchos alumnos se niegan a ser miembros del club de español de tu escuela. Te preocupa esta situación, decides escribir un artículo del club para denunciar este desinterés por parte de muchos alumnos.

1- Anota algunas expresiones de indignación.

R: -Me indigna que, - Me apena...

2- Escribe el artículo.

R: Escribo este artículo en el periódico para denunciar el desinterés de muchos alumnos por el club de español. Es una actitud que me indigna mucho porque menosprecian las ventajas de cada sesión del club. Me apena mucho esta indiferencia...



2<sup>nde</sup>

ESPAGNOL

Leçon 6 Fiche 1

**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DE L'ORDRE**

**TITRE DE LA LEÇON : Donner des instructions** (Activités d'expression écrite)

**SUPPORT: Una despedida extraña, In Más allá! Español 2nde P.77**

### 1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Los alumnos de 2<sup>nde</sup> del Instituto Clásico de Cocody que estudian español presenciaron la campaña de sensibilización sobre las enfermedades sexualmente transmisibles. Muy satisfechos de las informaciones recibidas, deciden escribir un artículo en la revista del club de español para instruir a sus amigos ausentes. Durante la clase de español, identifican los elementos de la instrucción, los utilizan y escriben las instrucciones.

### 2- CONTENU

#### Vocabulaire

**Dar instrucciones:** Al principio del año, los profesores dan instrucciones a los alumnos.

**Una despedida:** Adiós es una fórmula de despedida.

**Portarse:** Cuando uno escucha los consejos de sus padres, se porta bien en la sociedad.

#### Grammaire: Las expresiones para dar instrucciones

- Ten cuidado con las bebidas frías
- No te acuestes muy tarde

Para dar instrucciones, se usa:

a- Verbos o expresiones especiales como: dar consejos, aconsejar + verbo en infinitivo o aconsejar que + subjuntivo.

**Ejemplos:** -Su profesora le da consejos para venir siempre a la escuela

-Mi tío nos aconsejó que fuéramos respetuosos

b- Verbos o expresiones como: Tener cuidado, rogar, pedir.

**Ejemplos:** Chico, ten cuidado con tus emociones

-Su madre lo rogo que aclarara su postura respeto a su carrera universitaria

c- El uso del verbo en imperativo positivo

**Ejemplo:** Espera tu turno

#### Résumé:

Antes de irse los padres de un niño le dan instrucciones para que se porte bien con sus abuelos

### 3- ACTIVITE D'APPLICATION

Apunta las frases que expresan instrucciones.

- a) Pablo Picasso es un famoso pintor
- b) Mama nos aconseja estudiar antes de ir a la escuela
- c) Ten cuidado con cuchillo porque es cortante
- d) Te pido que respetes a los mayores
- e) En clase seguimos aprendiendo nuevas cosas

R: b, c, d

#### 4-SITUATION D'EVALUATION

Vas de viaje con tu familia. En el coche, hay unos primos tuyos. Ellos juegan sin tomar las precauciones necesarias. Para evitar los riesgos relacionados con tal comportamiento, decides denunciar tal actitud en la revista del club de español de tu colegio.

- 1- Nota algunas expresiones para dar instrucciones

R: dar consejos, tener cuidado, pedir, rogar

- 2- Redacta el artículo

R: Actitudes en el coche

Para evitar los riesgos relacionados a malos comportamientos en el coche:  
 os aconsejo guardar la cabeza y los brazos dentro del coche,  
 os ruego evitar gritar para no perturbar al conductor,  
 os pido abrochar el cinturón de seguridad...

#### 5- EXERCICES

##### Exercice 1

Sustituye las palabras subrayadas por su equivalente: la despedida, da instrucciones, se portan.

- 1) En el aula, durante las lecciones, los alumnos se conducen bien.
- 2) Por la mañana antes de ir a la escuela, mamá nos da recomendaciones.
- 3) La separación con su padre fue difícil.

R: 1- se portan, 2- da instrucciones, 3- la despedida

##### Exercice 2

Da instrucciones a tu vecino con estas siguientes frases

- a) Escoger un cepillo de cuerdas suaves

R: Escoge un cepillo de cuerdas suaves

- b) Adaptar el tamaño del cepillo a la boca.

R: Te aconsejo que adaptes el tamaño del cepillo a la boca.

- c) Asegurarse de usar una pasta dentífrica fluorada

R: Te pido asegurarte de usar una pasta dentífrica fluorada.

##### Exercice 3

- 1- ¿Qué instrucciones dieron los padres al niño?

R: Las instrucciones que dieron los padres al niño son:

Que tenga cuidado con las bebidas frías, que no esté mucho tiempo al sol, que no se acueste muy tarde.

- 2-¿Para qué le dieron instrucciones?

R: Le dieron instrucciones para que se portara bien con sus abuelos y que estuviera en buena salud

3) ¿Dónde viven los padres del niño?

R: Los padres del niño viven en Madrid

### Situation d'évaluation 1

Durante las vacaciones de Semana Santa, te vas al pueblo con tu hermano menor que estudia español. Él prefiere ver la tele, en vez de aprovechar los consejos de los ancianos. Tú le das instrucciones. De vuelta al colegio, decides relatar lo ocurrido en la revista del club de español.

1. Enumera algunas expresiones para dar instrucciones

R: Te aconsejo que, dar consejos, te ruego....

2. Redacta tus instrucciones

R: Te recomiendo escuchar los consejos de los ancianos. Eso te permitirá comprender bien la vida y portarte bien en la sociedad

### Situation d'évaluation 2

Como presidente del club de español de tu colegio, quieres ayudar a los miembros a saber cómo repasar las lecciones en general. Decides publicar unas instrucciones en la revista del club para ello.

1. Apunta algunas expresiones para dar instrucciones

R: Recomendar que, aconsejar que, rogar....

2. Escribe las instrucciones

Consejos para mejor repasar las lecciones

R: Os aconsejo resumir una lección al día,

-os pido consagrar dos horas a las lecciones al día,

-estudiad una palabra de vocabulario y un punto de gramática al día,

-haced muchos ejercicios...

2<sup>nde</sup>

ESPAGNOL

Leçon 6 Fiche 2

COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DE L'ORDRE

TITRE DE LA LEÇON : Conseiller quelqu'un (Activités d'expression écrite)

SUPPORT: ¿Cómo enfrentar los problemas derivados de la falta de agua en África?, In Más allá! Español, 2<sup>nde</sup> P.79**1- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Durante una sesión del club de español, los alumnos del Instituto Moderno Yopougon Andokoi ven un documental sobre las consecuencias del consumo de drogas en el ámbito escolar. Les chocan las imágenes. Unos alumnos de 2<sup>nde</sup> A1 deciden sensibilizar a sus compañeros de clase. Al día siguiente, en clase de español, ellos identifican las expresiones de consejos, las utilizan y redactan sus consejos.

**2- CONTENU****Vocabulaire**

**Aconsejar:** Para evitar el coronavirus, el gobierno aconseja respetar las medidas barreras.

**Conseguir:** Los alumnos que estudian siempre consiguen buenas notas.

**Un reto:** Rehabilitar la escuela marfileña es un reto para la ministra Marietou Koné

**Résumé**

El autor aconseja que la ciudadanía readapte su uso del agua. Recomienda que el gobierno cree infraestructuras y use estrategias de gestión del agua para que todos se beneficien de agua potable

**Grammaire: Las fórmulas para aconsejar a alguien que haga algo**

- Recomiendo pues que seamos conscientes de este problema
- Sugiero que colaboremos con multitud de organismos

Para dar instrucciones a alguien, se usan:

- a- el modo imperativo: es muy habitual para dar órdenes, instrucciones y consejos.

El imperativo de tú lo usamos cuando tenemos confianza con la persona a la que le estamos dando la orden. Si no tenemos mucha confianza, usamos el imperativo de usted.

**Ejemplos:** -¡Tome poca sal!

-¡Coged los libros!

- b- los verbos recomendar, sugerir, proponer según las siguientes formas: proponer/ aconsejar/ recomendar/sugerir/ + verbo en infinitivo o proponer / aconsejar/recomendar/ sugerir/+ QUE+ verbo en subjuntivo

**Ejemplos:** -Os recomiendo comer el pescado en ese restaurante.

-Les aconsejo que vean la película.

**3- ACTIVITE D'APPLICATION**

Escribe una frase con cada uno de los verbos siguientes

A) Aconsejar:

R: Te aconsejo estudiar antes de venir a clase

b) Recomendar,

R: Les recomiendo que averigüen sus neumáticos

c) Sugerir,

R: Os sugería coger el autobús 85 para ir a la universidad

#### **4-SITUATION D'EVALUATION**

Acabáis de estudiar en clase de español como expresar consejos con el texto ¿Cómo enfrentar los problemas derivados de la falta de agua en África? Tu vecino necesita más informaciones. Decides enviarle un mensaje.

1- Enumera algunas expresiones para aconsejar

R: Te aconsejo, os sugiero que.+ subjuntivo

2- Redacta el mensaje

R: Vecino, ayer estudiamos como dar consejos a alguien para que haga algo. Para dar consejos, usamos los verbos aconsejar, sugerir+ que + subjuntivo. Así pues te aconsejo que estudies la lección pasada.

#### **5- EXERCICES**

##### **Exercice 1**

Completa el siguiente texto con las palabras que vienen a continuación: reto, conseguir, aconseja, reciclemos.

..... (R: Conseguir) agua potable y limpia para todos es mucho más difícil. Cada uno debería gestionar su uso del agua. Eso sería posible con los consejos del autor, quien nos..... (R: aconseja) que reutilicemos y ..... (R: reciclemos) el agua. Pienso que la obtención de agua potable debe ser un..... (R: reto) de cada día.

**Exercice 2:** Da consejos a tu vecino con las siguientes frases.

a) Lavar los dos ingredientes.

R: Te aconsejo que laves los dos ingredientes

b) Colaborar para obtener agua potable.

R: Sugiero que colaboremos para obtener agua potable.

c) Necesitar mejorar mi nivel de lengua en español.

R: Te recomiendo mejorar tu nivel de lengua en español.

##### **Exercice 3**

1- “Recomiendo pues que seamos conscientes de la necesidad de gestionar el agua” ¿Qué consejos evoca esta frase?

R: Los consejos que evoca esta frase son los siguientes:

-La toma de consciencia de cada uno en cuanto a la importancia del agua en nuestra vida cotidiana y su escasez que puede provocar la muerte. Así su gestión es importante.

2- ¿Qué os parecen los consejos del texto?

R: Pienso que son buenos los consejos ya que llaman la atención sobre un problema que sufre África en general y costa de marfil en particular. Estos consejos sin duda son advertencia para que tomemos consciencia de la gravedad de nuestros comportamientos y que aprendamos a gestionar agua en las ciudades tanto como los pueblos.

### **Situation d'évaluation 1**

En tu colegio, los alumnos son cada vez más violentos los uno con los otros. Tú contactas con un grupo. Cada uno tiene que redactar un anuncio para sensibilizar a los compañeros en las clases de español.

1- Resalta algunas expresiones para aconsejar a alguien

R: Te aconsejo que, dar consejos, recomiendo...

2- Redacta el anuncio

R: Compañeros, camaradas, estoy con vosotros porque note que hay mucha violencia entre nosotros. Eso no es bueno. Os aconsejo ser pacientes, amables, comprensivos unos con otros. Os recomiendo que arreglemos los problemas sin golpes.

### **Situation d'évaluation 2**

Tu eres el/la responsable del club de sanidad de tu centro. Notas que muchos alumnos en tu instituto fuman cigarrillos. Decides organizar un día de sensibilización contra el tabaquismo y droga en el ámbito escolar.

1- Cita dos expresiones de para aconsejar

R: Recomendar que, aconsejar que, sugerir que...

2- Redacta tu discurso

R: Camaradas, hace un momento que noto que unos alumnos fuman cigarrillos. Recomiendo que dejen de fumar porque el humo destruye los pulmones y la droga conduce a la locura. Todo eso no favorece el éxito escolar.



2nde  
ESPAGNOL  
Leçon 6 Fiche 3

TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DE L'ORDRE

ON: Donner un ordre (Activités d'expression écrite)

Llosa: la corrupción es una gangrena en Latinoamérica, in ¡Más Allá!

Espagnol 2<sup>nde</sup> P.81

### 1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

El jefe de clase de 2nde A2 del instituto Moderno Djedji Amondji de Adjamé nota que hay alumnos que no quieren participar en las actividades colectivas. No le gusta esta situación y con el jefe adjunto, deciden reaccionar poniendo por escrito las reglas de conducta en clase. Durante la clase de español, con la ayuda de la profesora, todos los alumnos identifican las expresiones de la orden, las utilizan y redactan las nuevas normas de la clase.

### 2- CONTENU

#### Vocabulaire:

**Dar una orden:** Para realizar misiones, el general da órdenes a los soldados.

**El escritor:** Camara Laye es **el escritor** de la obra «L'enfant Noir».

**Una rueda de prensa** = Conferencia de prensa

#### Résumé:

La corrupción que reina en Latinoamérica es preocupante. Para solucionar este fenómeno, el escritor Vargas Llosa piensa que se debe mejorar los procesos electorales evitando los fraudes. En una rueda de prensa, menciona el caso de Cuba y Venezuela donde reina la corrupción. Sin embargo, precisa que en Perú se puede hablar de democracia.

**Grammaire:** La expresión de la orden.

Consideró el Premio Nobel que **hay que mejorar** los procesos electorales.

Regla:

1. Podemos expresar la orden:

- con **Tener que/ deber/ haber de/ hay que (impersonal)+ infinitivo**

#### Ejemplo:

**Debemos tomar** mucha fruta y mucha verdura para estar sano.

**Hay que respetar** a los profesores.

- El modo imperativo es muy habitual.

**Ejemplo:** -**Conéctate** a internet, hijo, acabo de mandarte un correo.

-**Llaman** a la puerta antes de entrar.

2. Los verbos **ordenar** y **mandar** nos permiten dar una orden.

**Ejemplo:** -Les **mando** mantener limpio el aula antes de macharse.

3. El infinitivo se utiliza cuando se dirige a un colectivo indeterminado.

**Ejemplo:** -No **fumar**

-**Lavar** bien las manos con jabón.

-A **comer**.

### **3-ACTIVITE D'APPLICATION**

Expresa de otra manera la orden en las frases siguientes usando “haber de + infinitivo”:

1. Debes venir hoy. **R: - Has de venir.**

2. Tienen que ir a la escuela. **R: Han de ir;**

3. Escuche la canción. **R: Ha de escuchar.**

### **4-SITUATION D'EVALUATION**

Acabáis de aprender en la clase de español cómo dar órdenes. Tu vecino quiere tener más explicaciones. Tú decides ayudarle dando recomendaciones escritas.

1. Apunta algunas expresiones para dar órdenes.

**R: Algunas expresiones de la orden son: Tener que/ deber/ haber de/ hay que (impersonal)+ infinitivo**

2. Redacta tus recomendaciones.

**R: Vecino, hoy estudiamos la expresión de la orden. Para expresarla se puede usar:**

-Tener que/ deber/ haber de/ hay que (impersonal)+ infinitivo

**Ejemplo: Debemos tomar mucha fruta y mucha verdura para estar sano.**

**Hay que respetar a los profesores.**

-El modo imperativo es muy habitual.

**Ejemplo: Conéctate a internet, hijo, acabo de mandarte un correo.**

**Llaman a la puerta antes de entrar.**

2. Los verbos ordenar y mandar nos permiten dar una orden.

**Ejemplo: Les mando mantener limpio el aula antes de macharse.**

3. El infinitivo se utiliza cuando se dirige a un colectivo indeterminado.

**Ejemplo: No fumar**

**Lavar bien las manos con jabón.**

**A comer.**

### **5-EXERCICES**

#### **Exercice 1**

Da el infinitivo que deriva de los sustantivos siguientes:

1. Votantes;      2. Escritor;      3. Corrupción; 4. Economía; 5. Crecimiento

**R: 1. Votar;      2. Escribir;      3. Corromper;      4. Economizar;      5. Crecer**



## Exercice 2

Da órdenes con los verbos entre paréntesis usando el imperativo.

1. (Venir/ usted) aquí. **R: 1.Venga aquí.**
2. (Hacer/ vosotros) el trabajo. **R: Haced el trabajo**
3. (Sentarse/ tú) bien. **R: Siéntate bien.**
4. (Cerrar/ ustedes) la boca. **R: Cierren la boca.**
5. (Apuntar/ ustedes) la clase. **R: Apunten.**

## Exercice 3

1. Di lo que evoca Vargas Llosa en este texto.

**R: Evoca la corrupción en los países latinoamericanos.**

2. Enumera dos órdenes del escritor peruano en el texto.

**R: 1. América Latina debe evitar la corrupción durante las elecciones.**

**2. También los latinoamericanos deben ser optimistas.**

3. Di lo que piensas de las órdenes de Vargas Llosa. Justifica tu parecer.

**Pienso que sus órdenes son buenas porque en un país corrupto reina el desorden y la falta de democracia.**

## Situation d'évaluation 1

A principio de curso, el director viene a presentarles los diferentes candidatos a jefe de clase y da algunas instrucciones. Tú eres candidata. Durante la sesión del club de español, das algunas consignas de votación a los miembros.

1- Enumera algunas expresiones para dar órdenes.

**Las tres expresiones de la orden son Tener que+ infinitivo; haber de + infinitivo; deber+ infinitivo.**

2- Redacta las órdenes.

**R: ¡Amigos!**

**Tened confianza en mí. Votad para mí. Venid todos pronto. Tenéis que respetar las consignas del comité de votación.**

## Situation d'évaluation 2

Durante una sesión del club de de español, la presidenta pone las imágenes siguientes. Ella quiere que cada miembro proponga órdenes a partir de ellas, para tener buenos hábitos en clase. Te gusta la actividad.





1- Lista algunas expresiones para dar órdenes a alguien.

R: Las tres expresiones de la orden son Tener que+ infinitivo; haber de + infinitivo; deber+ infinitivo.

2- Escribe las órdenes con la ayuda de la siguiente imagen.

R: Tienes que despertarte; Debéis cerrar los cuadernos. Debes escuchar. Debes mirar. Tenéis que sentaros. Tienes que callar

2nde  
ESPAGNOL  
Leçon 6 Fiche 4

TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DE L'ORDRE

ON : Autoriser / permettre (Activités d'expression écrite)

Leçon 6 Fiche 4 - Le pilier de África, In ¡Más allá! Español 2nde P.83

### 1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Una ONG española organiza una campaña de sensibilización contra el sida en el instituto Cervantes de Abidjan. Informados, los alumnos de 2nde C 3 del Instituto Moderno de Marcory quieren participar. Deciden escribir una carta al consejo de enseñanza español de su liceo para que les dé la autorización. Con la ayuda de su profesora de español, durante la clase, identifican las fórmulas para pedir y obtener permiso, las utilizan y redactan su correo.

### 2- CONTENU

#### Vocabulario:

- Autorizar/Permitir:** Ahora en África los padres **autorizan** la escolarización de la chica.
- Cuidar a:** En casa, mamá cuida a los niños.
- El pilar:** Los pilares sostienen el puente.

#### Résumé :

Los gobiernos africanos autorizan la integración de las mujeres en todas las esferas públicas. Pero éstas están confrontadas a varios problemas tales como el peso de las tradiciones, la preferencia del varón frente a la mujer y la independencia financiera que constituyen obstáculos a su verdadera emancipación aunque es ella el pilar de la familia africana.

#### Grammaire: Las fórmulas para expresar el permiso/la autorización.

- No basta con dejarles trabajar.
- No basta con permitirles ingresar en la universidad.

**Regla:** Para autorizar algo a alguien usamos:

1. Los verbos autorizar, permitir conjugados.

**Ejemplo:**

- El gobierno autorizó la venta de unos nuevos productos.
- El gobierno permite que cada ciudadano tenga un coche.

2. El verbo dejar +verbo en infinitivo

**Ejemplo:**

Papá deja viajar a sus niños durante las vacaciones.

2. Dejar + que + verbo en subjuntivo.

**Ejemplo:**

Te dejamos que decidas.

### 3-EJERCICIO DE APLICACION

Subraya las frases que expresan una autorización.

- a- El niño ha llorado toda la mañana.
- b- Nuestro dueño nos autorizó que cenáramos con él. **R: Nuestro dueño nos autorizó que cenáramos con él.**
- c- Mi vecino me deja trabajar con su cuaderno de actividad. **R: Mi vecino me deja trabajar con su cuaderno de actividad**

### 4-SITUATION D'EVALUATION

Acabas de aprender en clase de español como permitir a alguien que haga algo. Tú vecino quiere que le envíes más explicaciones al respecto por mensaje corto.

- 1- Apunta algunas expresiones para permitir a alguien que haga algo.

**R: autorizar, permitir, dejar.**

- 2- Redacta tus explicaciones.

**R: Hola Francisco, hoy en la clase de español hemos aprendido como permitir a alguien que haga algo. He entendido que para permitir a alguien que haga algo se usan las expresiones autorizar, permitir conjugados y el verbo dejar + verbo en infinitivo o dejar que + verbo en subjuntivo.**

### 5-EXERCICES

#### Exercice 1

Completa las frases con las palabras siguientes: *permitimos – pilar – cuida – retos*

- a- El padre representa el... de la familia. **R: El padre representa el pilar de la familia.**
- b- Para su emancipación, la mujer africana está confrontada a muchos... **R: Para su emancipación, la mujer africana está confrontada a muchos retos**
- c- Os... utilizar nuestro coche para vuestro viaje. **R: Os permitimos utilizar nuestro coche para vuestro viaje.**
- d- La enfermera... a los enfermos. **R: La enfermera cuida los enfermos.**

#### Exercice 2

Expresa permiso a partir de las frases siguientes.

1. haz la tarea sin demora.

**R: Me autoriza que haga tarea sin demora.**

2. Ponte los zapatos nuevos.

**R: Me deja poner los zapatos nuevos.**

3. Construye una gran casa.

R: Me permite que construya una gran casa.

4. Arroja basura a al basurero central.

R: Me deja que arroje basura a al basurero central.

### Exercice 3

Contesta las preguntas siguientes.

1- Analiza los derechos de la mujer africana.

R: La mujer africana tiene derecho: a la instrucción, al trabajo y a la igualdad social

2- “Permitir a las mujeres ingresar en la universidad.” ¿Qué te parece este derecho? Argumenta.

R: Este derecho es muy importante. Porque la instrucción es la base fundamental de la emancipación de las mujeres africanas...

3- ¿Qué opinas de la mujer africana?

R: Para mí, la mujer africana es como todas la mujeres del mundo. Tiene muchas capacidades es una buena educadora, para sus hijos también sobresale en muchas áreas

### Situation d'évaluation 1

Durante una sesión del club de español, decidís hablar de los derechos de la mujer. Tú, como responsable, permites a cada miembro que haga sugerencias sobre el tema.

1- Apunta algunas expresiones para permitir a alguien que haga algo.

R: autorizar, permitir, dejar que.

2- Redacta el intercambio.

R: A-Durante la sesión de hoy vamos a hablar de los derechos de la mujer. Pues permito a cada uno que proponga un derecho de la mujer

B- La mujer tiene derecho a la educación.

C- La mujer tiene derecho al trabajo.

D- La mujer puede ser presidenta, ministra como los hombres.

### Situation d'évaluation 2

A un miembro del club de español de tu colegio, le interesan las becas Mae ofrecidas por el gobierno español. Cada solicitante necesita una carta de recomendación para constituir los expedientes. Como presidente del club, te toca escribir la carta

1- Apunta algunas expresiones de permiso.

R- autorizar – permitir –dejar

2- Escribe la carta

R – Estimado Señor:

Soy el presidente del club de español del instituto de bononwi. El alumno Juan un miembro de este club está interesado por las becas.mae que ofrece su gobierno porque quiere hacer altos estudios. Le escribo para rogarle que le permita obtener una beca.

Les saludo atentamente.

Gnayoro

Presidente del club de español del Instituto Bononwi



2nde  
ESPAGNOL  
Leçon 6 Fiche 5

TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DE L'ORDRE

ON : **Sugérer** (Activités d'expression écrite)

SUPPORT: *Si me quisieras conocer*, In ¡Más allá! Espagnol 2<sup>nde</sup>, P.85

### 1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Después de haber leído en el periódico del instituto: “muchos alumnos fuman droga y teléfonos en la escuela”. Los alumnos de 2nde que están en el club de español, quieren ser como sus compañeros escribiendo carteles. En clase con la profesora los alumnos se organizan durante la clase de español identifican las expresiones de sugerencias, las utilizan y redactan su mensaje



### 2- CONTENU

#### Vocabulaire

**Sugerir:** Esa canción le sugiere recuerdos de la infancia.

**Un trozo:** Ella rompe el pan en trozos para sus niñas.

**Perseguir:** La policía persigue a los ladrones

#### Résumé

La poeta Noémia de Sousa sugiere a los lectores lo que deben hacer para conocerla de verdad, valorando el trabajo de los negros, los sufrimientos de éstos.

### **Grammaire: Las fórmulas para hacer sugerencia**

Si me quieres conocer te sugiero que...

**Regla:** para hacer sugerencia se usa:

1. sugerir, recomendar, lo mejor es + infinitivo
2. sugerir que, recomendar que, lo mejor es que + subjuntivo

**Ejemplos:** El médico me sugiere mucha fruta y verdura

El médico me sugiere que tome mucha fruta y verdura

### **3- ACTIVITE D'APPLICATION**

Transforma las siguientes frases para hacer sugerencias respetando las personas entre paréntesis

a) Vosotros salís todos del despacho del director de inmediato (nosotros)

**R: Os sugerimos salir todos del despacho del director**

b) Yao estudia cada día las clases de español (vosotros)

**R: Recomendáis que Yao estudie cada día las clases**

c) Habla usted con voz alta (yo)

**R: Le sugiero que hable usted con voz alta**

### **4-SITUATION D'EVALUATION**

Acabáis de aprender en clase de español como sugerir algo con el poema *si me quisieras conocer*. Tu vecino quiere que le envíes más detalles a respecto por sms. Tú le envías un mensaje corto al móvil.

1-apunta dos expresiones para sugerir algo

**R: Recomendar que, sugerir que + subjuntivo....**

2) Redacta tus explicaciones

**R: En el poema *si me quisieras conocer* de Noémia de Sousa, ella hace sugerencias de la esperanza de los negros, de las independencias africanas. Te sugiero leer el texto y saber cómo hacer sugerencias**

### **5- EXERCICES**

#### **Exercice 1**

**Lee el texto y completa las frases con las palabras siguientes:** *trozo, sugerir, perseguir*

Muchas malas cosas suceden en la vida de Leila. Ella fue..... de una manera repetida. Este..... de su vida es el más complicado de su historia. Ella .....a los padres que presten atención a sus hijos.

**R: 1-perseguida, 2- trozo, 3- sugiere**

#### **Exercice 2**

Copia las expresiones de sugerencia que aparecen en las siguientes frases:

- a) ¿Por qué no comes menos chocolate y más verdura?
- b) Te recomiendo que comas menos dulces
- c) Podría ir caminando al trabajo
- d) Te aconsejo que hagas dieta y no te obsesiones
- e) Te sugiero que hagas más ejercicios.

**R: b, d, e**

#### **Exercice 3**

1- ¿Qué ideas sugiere la poeta noémia de sousa

R: Noémia de Sousa sugiere los duros años de colonización impregnados de dolores, sufrimientos durante la esclavitud también las independencias africanas, la libertad de los negros y la esperanza  
2-¿Qué da a entender la frase siguiente? Si me quisieras conocer estudia con ojos de ver ese trozo  
R: Ese trozo da a entender que si uno tiene en su alma profunda la envidia de conocer, descubrir quiénes son los negros de África, tiene que ser curioso, tener un espíritu de discernimiento.

### Situation d'évaluation 1

Vas a la biblioteca de la Embajada de España en Abidjan, a investigar sobre la independencia de Guinea Ecuatorial. Encuentras muchas informaciones decides proponer un artículo en la revista del club de español para que tus compañeros visiten el Instituto Cervantes.

1- Identifica dos expresiones de sugerencia

R: Sugerir, lo mejor es que + subjuntivo

2- Redacta tus sugerencias

R: compañeros os sugiero que visitéis la biblioteca del Instituto Cervantes porque ahí podéis encontrar libros que os permitirá enteraros de la cultura y la historia de España también de los países hispanohablantes os recomiendo la sección de videos podéis descubrir canciones y películas

### Situation d'évaluation 2

Al acercarse los exámenes de fin de año, a los miembros del club español de tu instituto, les preocupa cómo organizarse para tener éxito. Frente a tal inquietud, como presidente, decides hacerles unas propuestas a través de un artículo en la revista del club.

1- Apunta algunas fórmulas para sugerir.

R: Sugerir, lo mejor es que + subjuntivo

2- Redacta tus sugerencias

R: ¡Amigos! Para tener éxito al examen, lo mejor es que estudiemos cada día las lecciones. También os sugiero trabajar en pequeños grupos para compartir experiencias. Lo mejor es que seamos trabajadores y disciplinados.