



**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE À L'ÉCHANGE D'INFORMATIONS**

**TITRE DE LA LEÇON : Poser des questions (Activité d'expression orale)**

**SUPPORT: Entender las protestas en Chile, in ¡Más allá! Español 2<sup>nde</sup>, P. 36**

### 1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Los miembros del club de español del Liceo Moderno de Treichville organizan una visita a la Embajada de España en Costa de Marfil. Planean realizar una entrevista con el Secretario de la Embajada sobre las realidades actuales de España. Los alumnos de 2<sup>nde</sup> A están entusiasmados. Durante la clase de español, ellos buscan las expresiones para plantear preguntas, las utilizan y preparan el cuestionario.

### 2- CONTENU

#### Vocabulaire:

- El alza:** El alza del precio del pan en Francia provocó la Revolución de 1789.
- El boleto:** Cada pasajero debe tener su boleto para subir al autobús.
- El disturbio:** Los disturbios en el aula no permiten a los alumnos concentrarse para trabajar.

#### Résumé:

El texto es una entrevista en la que un periodista pregunta a alguien sobre el motivo y el desarrollo de las protestas en Chile.

#### Grammaire: El uso de los pronombres interrogativos.

- ¿**Cuáles** fueron las primeras reacciones?
- ¿**Cuándo** recrudesció la protesta?

#### Regla:

- Usamos los pronombres interrogativos **Qué, Cuál(es), Cuándo, Cómo, Por qué, Cuánto, Cuántos, Cuántas, quién(es), dónde**, etc. en la forma verbal para preguntar.

**Ejemplo:** ¿Cómo te llamas?

- En la frase interrogativa, hay un punto interrogativo al revés al principio (¿) y al final, otro normal(?).

**Ejemplo:** ¿Qué generó las protestas?

### 3-ACTIVITE D'APPLICATION

Elige el pronombre interrogativo adecuado y lee la frase.

- a. De estos vestidos ¿los/qué/cuál/cuáles) te gustan?
- b. ¿De (quién/ quiénes / qué) es este cuadro?
- c. ¿(Qué/Cuál/Quiénes) son estos manifestantes?
- d. ¿De (Cómo/ dónde/ Cuánto) surgió la violencia?

R: a. cuáles

b. quién

c. Quiénes

d. dónde

#### 4-SITUATION D'EVALUATION

Hoy, se ha aumentado el precio de la gasolina. Los chóferes están preocupados. El gobierno todavía no ha solucionado el problema. Tu amigo/a guineoecuadoriano/a quiere enterarse de la situación. Te llama por teléfono.

1- Cita algunas expresiones interrogativas.

R: 1-Cómo, dónde, qué, quién(es), cuál(es), cuándo, cuánto (s), cuántas.

2- Cuenta el diálogo.

R:

A1: ¿Por qué están preocupados los chóferes?

A2: Porque se ha aumentado el precio de la gasolina, y esto provocará el alza del transporte.

A1: ¿Qué hace el gobierno para solucionar este problema?

A2: El gobierno propone una concertación con los sindicatos de los chóferes para bajar el precio de la gasolina.

#### 5-ACTIVITES D'APPLICATION

##### Exercice 1

Relaciona cada palabra de la columna A con su sinónimo de la B:

A	
1	La violencia
2	La inflación
3	La protesta
4	El gobierno

B	
a	La manifestación
b	El Estado
c	La brutalidad
d	El alza

R: 1-c; 2-d 3-a d-b

##### Exercice 2

Haz preguntas oralmente a partir de las expresiones subrayadas.

a. Los manifestantes llegaron a la una.

R: ¿Cuándo/a qué hora llegaron?

b. La desigualdad es la acción de dar un trato diferente a personas.

R: ¿Qué es la desigualdad?

c. Protestaron los chilenos por el aumento del precio de los tiquetes del Metro.

R: ¿Por qué?

d. Casi un millón de personas ocuparon las calles de Santiago de Chile.

R: ¿Cuántas?

##### Exercice 3

Escucha y contesta a las preguntas.

1- Resulta del texto algunas oraciones interrogativas.

R: -¿Qué generó las protestas?

-¿Cuáles fueron las primeras reacciones?

-¿Cuándo recrudeció la protesta?

2- ¿Qué generó las protestas en Chile?

R: El alza del precio del boleto del Metro fue la causa de las protestas en Chile.

3- ¿Cómo se puede solucionar las protestas sociales? Argumenta.

R: Para solucionar las protestas sociales, los gobiernos deben escuchar la queja de los ciudadanos tratando de discutir con los diferentes sindicatos de consumidores y considerando la bolsa de las poblaciones.

### Situation d'évaluation 1

Hace meses que han aumentado los precios de los productos alimenticios. Los sindicatos planean una huelga. El gobierno va a hablar con los sindicatos. Participas en esta reunión como representante de los alumnos de tu centro escolar. Después de la reunión, informas a tus compañeros del club de español.

1. da algunas expresiones interrogativas.

R: ¿Cuándo?; ¿Cómo?; ¿Por qué?; ¿Dónde?; ¿Cuál?, etc.

2. Informa a tus compañeros.

R:

Los compañeros: -¿por qué los sindicatos planean una huelga?

Yo: -el motivo es que los precios han aumentado, y les parece que el gobierno no está preocupado por su situación.

Los compañeros: -¿cuáles las decisiones que tomaron las autoridades?

Yo: -decidieron hacer todo lo posible para satisfacer las preocupaciones.

### Situation d'évaluation 2

Los alumnos del instituto de tu ciudad no están contentos. Proyectan manifestarse. Como eres el periodista, quieres entrevistar al portavoz de los alumnos para la revista del club de español.

1. Elabora una lista de las preguntas del diputado.

R: -¿Por qué quieren manifestar los alumnos?

-¿Qué dice la administración a propósito de esta situación?

-¿Cuántos pupitres necesitan en sus aulas?

2. Entrevista al portavoz.

R: -¿Por qué quieren manifestar los alumnos?

Los alumnos quieren manifestar porque trabajan en malas condiciones.

-¿Qué dice la administración a propósito de esta situación?

La administración no reacciona.

-¿Cuáles son las soluciones que podéis proponer a la administración?

Queríamos que la administración aumentara los pupitres en las aulas, que instalara la electricidad, que reparara las pizarras e instalara otras comodidades.