



ACTIVITE : Perfectionnement de la langue

LECON 1 : L'ENONCIATION

Situation d'apprentissage

Les élèves de la Seconde A/C/B du Collège/lycée... de ... veulent renforcer leurs acquis en lecture et en production de textes divers afin de mieux s'exprimer à l'oral et à l'écrit.

Au cours de leurs différentes lectures, ils découvrent de courts extraits qu'ils trouvent intéressants pour ce travail. Ils retiennent le support suivant : (...) à partir duquel ils s'exercent à identifier, à analyser et à utiliser judicieusement les outils de la langue.

SEANCE 2 : LES MARQUES DE L'ENONCIATION/Les indices lexicaux

I. Définitions

Le vocabulaire affectif est l'ensemble des mots qu'un locuteur utilise dans un énoncé de sorte à manifester sa sensibilité ou une émotion (pitié, sympathie, colère, indignation). Le locuteur, en utilisant ce vocabulaire, vise à susciter l'émotion du lecteur ou du destinataire.

Le vocabulaire est **évaluatif** lorsqu'il sert à porter un jugement de valeur (bon ou mauvais).

II. Le vocabulaire affectif

Ce sont essentiellement des groupes nominaux constitués de nom et d'adjectifs qualificatifs, d'adverbes et de de verbes qui **attirent l'attention sur un état ou une situation de fragilité, d'impuissance, d'innocence pour susciter la pitié, la compassion ou l'identification** (tout petit enfant, l'air fragile, sa candeur...) ou pour susciter la sympathie et l'admiration (beau regard, d'une manière intelligente, agréablement surprenant, admirer...).

III. Le vocabulaire évaluatif

On y trouve **le lexique valorisant ou mélioratif** et **le lexique dévalorisant, péjoratif ou dépréciatif** constitués :

- de verbes (aimer, admirer, détester, préférer, déplaire...);
- d'adverbes (bien, mal, parfaitement, éloquemment, élogieusement...);
- de noms (une demeure/une cabane, un formateur/un endoctrineur, un véridique/un menteur...);
- d'adjectifs (gratifiant, rassurant, bon, mauvais, abêtissant, beau, laid...).

EXERCICES

Exercice 1

Support

« J'ai lu votre premier roman il y a une semaine et j'y ai découvert des points communs avec ma propre vie. Je connais bien cette région que vous décrivez avec tant de justesse. »

Exercice 2 : Lisez et identifiez dans ce texte les indices d'énonciation que vous trouverez.

Franchement, Max, je crois qu'à nombre d'égards Hitler est bon pour l'Allemagne, mais je n'en suis pas sûr. Maintenant, c'est lui qui, de fait, est le chef du gouvernement. Je doute que Hindenburg lui-même puisse le déloger du fait qu'on l'a obligé à le placer au pouvoir. L'homme électrise littéralement les foules ; il possède une force que seul peut avoir un grand orateur doublé d'un fanatique. Mais je m'interroge : est-il complètement sain d'esprit ?

- 1- Lisez le court texte ci-dessous,
- 2- Relevez les indices de la situation d'énonciation
- 3- Classez les indices de la situation d'énonciation en fonction de leur nature.

Correction 1 :

- Les indices de personne : présence de l'énonciateur : pronoms personnels (j', je) ; adjectifs possessifs (ma) ; présence du destinataire : pronoms personnels (vous) ; adjectifs possessifs (votre)
- Les indices spatiaux : (cette région)
- Les indices temporels : (il y a une semaine).

Correction 2

Présence du locuteur : je pronom personnel de la 1^{ère} personne désigne celui qui parle

Les modalisateurs : Franchement, je crois, bon, je n'en suis pas sûr, un grand orateur doublé d'un fanatique, Mais je m'interroge : est-il complètement sain d'esprit ? Ce sont des indices de subjectivité.

EVALUATION FINALE.

SITUATION D'EVALUATION

Vous participez à un débat sur un forum de jeunes sur un réseau social. Le thème de ce débat est la nécessité de respecter les mesures barrières pour freiner la propagation du COVID-19 dans notre pays.

Utilisez les ressources de l'énonciation vues dans cette séance pour construire une argumentation afin d'amener vos parents et vos amis à adopter effectivement ces mesures barrières.

PROPOSITION DE REPONSE

Chers parents, chers amis, laissez-**moi vous** dire que le COVID-19 est un virus **très coriace, dangereuse et mortel**. Il n'épargne personne ; il tue tout le monde : riches, pauvres, enfants, adolescents, jeunes et adultes.

Faites s'il **vous** plaît des efforts pour contrecarrer ce virus. Alors, **évitez** les embrassades et **évitez** de **vous** serrer les mains. Je **vous exhorte** à informer **vos** frères, **vos** sœurs et **votre** entourage sur la gravité de cette pandémie. **Je pense qu'il est impérieux** de changer de

comportement pour qu'ensemble, **nous nous** débarrassions de ce virus pour le bonheur de tous.