



**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A LA TECHNIQUE D'EXPRESSION ORALE OU ECRITE**

**TITRE DE LA LEÇON: Décrire une image** (Activités d'expression orale)

**SUPPORT:** CORONAVIRUS EN ESPAÑA, in ¡Más allá! Espagnol 1ère P.97

### 1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

El club de español del liceo BAD de Yamoussoukro quiere reforzar el aprendizaje y la promoción del idioma español entre los alumnos. Por consiguiente él decide organizar un concurso entre las diferentes clases. El tema es: *la descripción de una imagen*. Los alumnos de 1<sup>ère</sup> A<sub>2</sub> quieren ser los mejores. Por eso en clase, ellos se ejercen en identificar los elementos lingüísticos de la descripción de la imagen, los utilizan y describen una imagen.

### 2- CONTENU

#### Vocabulaire:

- **Un dibujo:** Durante las clases de Artes plásticas, los alumnos aprenden a hacer dibujos.
- **Una Pandemia:** El coronavirus es una enfermedad que afecta a toda la humanidad: es una pandemia.
- **Una mascarilla:** Para evitar contagiarnos, tenemos que llevar mascarillas en los espacios públicos.

#### Résumé:

El soporte es la foto de una mujer que está llevando una mascarilla. Es una foto de sensibilización en relación con las medidas barreras para luchar eficazmente contra la pandemia del coronavirus.

#### Grammaire: El proceso descriptivo

Para describir una imagen hay que respetar las siguientes etapas:

- Observar e identificar la imagen
- Usar los verbos de percepción y estado, los tiempos verbales...
- Usar los sustantivos y adjetivos calificativos adecuados
- Usar los conectores discursivos que convienen

### 3-ACTIVITE D'APPLICATION

Describe la siguiente imagen.



**R:** Esta imagen es la foto de una papaya. En la foto se puede ver muchas papayas maduras de color naranja y amarillo. Pero también las hay que son verdes porque no están maduras. Esta imagen traduce la fertilidad de la tierra.

### 4-SITUATION D'EVALUATION

1- Acabas de aprender como describir una imagen en clase de español. Tu vecino quiere más detalles sobre el contenido de la lección.

1. Identifica algunos elementos para describir una imagen

✓ Las etapas: observación, selección, descripción objetiva...

✓ Uso de los adjetivos

✓ Uso de adverbios: En primer plano/segundo plano... A la izquierda / a la derecha...

2. Describe de nuevo la imagen

Respuesta libre pero la producción es una descripción de una imagen cualquiera.

## 5-EXERCICES

### Exercice 1

**Rellena los huecos con los conectores discursivos que convienen:** *Ya que / tanto... como / en efecto / pues / así que / por lo tanto / aún / sin embargo.*

La aparición del nuevo coronavirus en diciembre 2019, ha alterado el mundo,..... casi todos los países se ven afectados .....económica .....socialmente. ....,durante esta crisis sanitaria, muchos trabajadores perdieron sus empleos. .... , esto ha acarreado el aumento de la tasa de paro, .....ha causado la ansiedad y la depresión en estas personas.

....., los gobiernos de los países han adoptado medidas denominadas barreras para contener la propagación de la enfermedad y evitar situaciones ..... más terribles.

....., algunos científicos creen que aunque pasa esta crisis sanitaria, para siempre ha cambiado las costumbres de los seres humanos.

**R:** Ya que – tanto...como – En efecto – por lo tanto – así que – pues – aún – sin embargo.

### Exercice 2

Describe la imagen de abajo poniendo en orden las frases siguientes.



#### Los cactus más bonitos

1-Son originarias de América.

2-Su tamaño varía según cada especie.

3-Pero también se encuentran en África y Madagascar.

4-Estos cactus presentan flores atractivas, solitarias.

5-Así, se pueden encontrar cactus de gran tamaño como pequeños.

6-Las cactáceas son plantas de la familia de las suculentas.

7-Dado que son plantas que se encuentran en climas secos.

8- En su interior contienen gran reserva de líquido.

**R:** El orden de las frases es: **6 – 1 – 3 – 2 – 5 – 8 – 7 – 4.**

### Exercice 3

1- ¿Qué representa la imagen?

**R:** Esta imagen es una foto utilizada por España en la campaña de lucha contra la pandemia del coronavirus. Sirve para indicar la importancia del uso de la mascarilla en cualquier lugar para frenar la propagación del virus.

2- ¿Analiza las consecuencias de la COVID 19 en la sociedad española?

**R:** El coronavirus tiene muchas consecuencias en la sociedad española, tales como:

- Muchos muertes
- Economía parada o al ralentí
- Aumento del paro tanto de los adultos como de los jóvenes.
- Crisis de la economía (deterioro del PIB) : periodo de recesión

3- ¿Qué opinas tú de las medidas barreras adoptadas por todos los países? Justifica tu parecer.

R: Pienso que las medidas barreras son muy importantes para luchar contra la pandemia del coronavirus. Permite evitar la expansión de los gérmenes y el contagio de los demás. Creo que hace falta respetar dichas medidas barreras para frenar la propagación del virus.

### Situation d'évaluation 1

Durante la prueba oral del bachillerato, has elegido la siguiente imagen sobre la organización de una asociación. Debes describirla al examinador.



1- Identifica las etapas para describir una imagen.

**R:** Para describir una imagen se debe respetar las siguientes etapas:

- Observar e identificar la imagen
- Usar los verbos de percepción y estado, los tiempos verbales...
- Usar los sustantivos y adjetivos calificativos adecuados
- Usar los conectores discursivos que convienen

2- Describe la imagen.

**R:** Esta imagen es el organigrama de una asociación. A partir de la imagen, se puede ver cómo se organiza o estructura una asociación. Es un sistema jerarquizado en el cual cada uno está relacionado con el otro o depende de él...

## Situation d'évaluation 2

Durante una conferencia, un militante ecologista afirma: “*existen diferentes tipos de contaminación, los cuales dependen de determinados factores y que afectan distintamente a cada ambiente...*”. Te gustaron mucho las informaciones dadas. Decides sensibilizar a tus compañeros del club de español a partir de una foto que te prestó el conferenciante.



1. Indica las diferentes etapas de la descripción de una imagen.

**R:** Para describir una imagen, se puede observar e identificar la imagen, usando los verbos de percepción y estado, los tiempos verbales. Se puede también usar los sustantivos y adjetivos calificativos adecuados, así como los conectores discursivos que convienen.

2. Describe la foto a tus compañeros.

**R:** Esta imagen es una foto de forma rectangular y de diversos colores. En la imagen se puede ver muchos edificios altos, muchos coches y una autopista. Los coches producen gases que participan en la contaminación del medioambiente. Esta foto nos invita a pensar en la protección del medioambiente...