



**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A LA CONNAISSANCE DU MONDE HISPANIQUE.**

**TITRE DE LA LEÇON: Connaître les réalités sociales et historiques de l'Amérique hispanique** (Activités de compréhension orale)

**SUPPORT: Culturas precolombinas, In MásAllá Terminale, P.14.**

### **1- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Los alumnos de una clase de Terminal A2, escuchan lo siguiente sobre las culturas precolombinas, en Radio Exterior de España: “Dentro de la América precolombina es decir anterior a la llegada de Cristóbal Colon, existían diversas civilizaciones desarrolladas...” Estas informaciones les interesan. Deciden saber más.

En clase, tratan de identificar las informaciones sobre las culturas precolombinas, las utilizan e intercambian.

### **2- CONTENU**

#### **Vocabulaire:**

- **Azteca, Mayas, Incas:** Los Aztecas, los Mayas y los Incas son los primeros habitantes de América hispánica.
- **El sacerdote:** El sacerdote en los pueblos precolombinos, es el curandero o el charlatán que tiene poderes sobrenaturales. Se le llaman también el chamán.

#### **Résumé:**

**LOS AZTECAS:** Los Aztecas formaban una gran civilización. El Dios más importante de los Aztecas se llama Quetzalcóatl. El imperio azteca era muy grande. Ocupaba el actual México y una parte de Guatemala. Había varias clases sociales: nobles, sacerdotes, guerreros... La civilización azteca terminó con la llegada de los españoles en 1521.

**LOS MAYAS:** Los Mayas pertenecían a una de las civilizaciones más antiguas de América. El imperio maya era muy grande. Iba desde el sur de México hasta lo que hoy se llama Honduras. Su principal Dios era Hunabkú, creador del mundo y del hombre a partir del maíz. Eran grandes constructores de pirámides y templos. Eran famosos por sus conocimientos científicos y astronómicos.

**LOS INCAS:** Tenían un rey que se llamaba Yupanqui. Fue Yupanqui el constructor del gran imperio inca. Era un imperio que iba desde el Océano Pacífico hasta la selva del Amazonas. Había lugares sagrados de los cuales el Machu Picchu era el más importante. La civilización inca desapareció con la llegada de Francisco Pizarro en 1530.

### Grammaire: El uso del superlativo relativo.

- Nuestro dios **más importante** era Quetzalcóatl...

Regla: El superlativo relativo eleva a un grado máximo o mínimo la representación cualitativa y calificativa del objeto o del sujeto descrito.

Se forma así: (el / la / los / las) **más** + adjetivo

(el / la / los / las) **menos** + adjetivo

**Ejemplos:** - La cultura precolombina es **lamásimportante** de América del Sur.

- Palacios era **elmenosambicioso** de los alumnos.

**NB:** En español son posibles estas formas:

- **El mejor** (el más bueno )
- **El peor** (el más malo )
- **El mayor** (el más grande )
- **El menor** (el más pequeño )

**Ejemplo:** Este jugador **es el peor** (el más malo)del equipo.

### 3- ACTIVITE D'APPLICATION

Escucha las frases y relaciona los elementos de la columna A con su correspondiente en la B.

#### Columna A

1. El dios Quetzalcóatl es
2. El futbolista MESSI
3. La cantantemarfilena Josée
4. Los futbolistas de la liga 2

#### Columna B

- a- El más célebre del mundo.
- b- La más conocida de Costa de Marfil.
- c- El más importante de las civilizaciones precolombinas.
- d- son menos célebres.

**RESPUESTAS:**     1.c    2.a    3.b    4.d

### 4- SITUATION D'EVALUATION

Unos alumnos de tu clase que estudian español quieren hacer una ponencia sobre las principales civilizaciones precolombinas. Te solicitan para aclararles ciertos aspectos. Decides ayudarles.

- 1- Cita las civilizaciones precolombinas.

**R: LOS AZTECAS – LOS MAYAS – LOS INCAS**

- 2- Cuenta lo que sabes de ellas.

R: Antes de la llegada de los europeos a América, las civilizaciones que reinaban eran los Mayas, los Aztecas y los Incas.

## **5-EXERCICES**

### **ACTIVITES D'APPLICATION**

#### **Exercice 1**

Escucha las siguientes frases y nombra las civilizaciones precolombinas que evocan.

- a- Tenochtitlan era la ciudad más grande y muy hermosa de esta civilización.

R: **LOS AZTECAS**

- b- Tenían grandes conocimientos en la astrología y la astronomía.

R: **LOS MAYAS**

- c- Ocuparon la mayor parte de América del Sur.

R: **LOS INCAS**

**Exercice2** : Escucha las frases y contesta por Verdadero o Falso.

- 1- La civilización azteca terminó con la llegada de los españoles en 1521.

R: **Verdadero**

- 2- Hoy en día ya no existe el pueblo maya en América.

R: **Falso**

- 3- El Machu Picchu era el lugar sagrado más importante de los incas.

R: **Verdadero**

**Exercice3** : Escucha y contesta a las preguntas siguientes.

- 1- ¿En qué periodo reinaron las civilizaciones Azteca, Maya e Inca?

R: **los aztecas reinaron antes de la llegada de los españoles, antes del año 1492.**

- 2- ¿Cuáles son las características de estas civilizaciones?

R: **Estas civilizaciones se caracterizan por: Su gran apego a la naturaleza y a la religión.**

**Su gran organización social.**

## **6-SITUATIONS D'EVALUATION**

### **SITUATION 1:**

En la televisión ecuatoguineana ASONGO TV, ves un documental sobre las civilizaciones precolombinas. El periodista dice: “Los Aztecas vivían en México, su capital era Tenochtitlan; en cuanto a los Mayas, ellos vivían en la península de Yucatán, sabían mucho de ciencia. Tocante a los incas, vivían en parte de Ecuador, Bolivia...” El programa te interesa.

Dos días después, durante la reunión del Club de español, decides informar a los miembros.

1- Localiza las principales civilizaciones precolombinas.

R: Los Aztecas se localizaron en América central (México y Guatemala actuales). Los Mayas se situaron en el sur de México hasta Honduras. Los Incas se ubicaron en la mayor parte de América del sur: Perú, Argentina, Bolivia, Chile, Colombia y Ecuador.

2- Cuenta lo que has visto.

R: He visto que tenían un gran apego a la naturaleza, adoraban a muchos dioses y hacían muchos sacrificios. También tenían una gran organización social repartida entre nobles, sacerdotes, guerreros, comerciantes, agricultores y esclavos. En ciencias, tenían muchos conocimientos.

## **SITUATION 2:**

Escuchas en Radio Exterior de España la siguiente información sobre las civilizaciones precolombinas. El periodista dice: “Se llaman culturas precolombinas a las que existieron en el continente americano antes de que llegara al mar Caribe del navegante genovés Cristóbal Colón, el 12 de octubre de 1492. Existían tres principales culturas precolombinas en esa época en América...” Te interesan estas informaciones. Dos días después, durante la reunión del Club de español, decides dar cuenta a los miembros.

1- Cita algunas culturas precolombinas.

R: Algunas culturas precolombinas son :los Aztecas, los Mayas y los Incas.

2- Cuenta lo que has escuchado.

R: Los Aztecas tenían Tenochtitlan como capital y hablaban el *náhuatl* como lengua. Adoraban al dios Quetzalcóatl, el dios creador.

Tocante a los Mayas, hablaban la lengua llamada el *maya yucateco* o el *maayat'aan*.

Adoraban al dios HunabKu, considerado como el dios creador.

El idioma de los Incas era el quechua y Machu Picchu era el lugar más sagrado de su territorio.



**COMPETENCE :** TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A LA CONNAISSANCE DU MONDE HISPANIQUE.

**TITRE DE LA LEÇON:** Connaître les réalités économiques et sociales de l'Amérique hispanique (Activités de compréhension orale)

**SUPPORT:** La ruta de la muerte, In *MásAllá* Terminale, P.17.

### 1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Los alumnos de Terminale A2 escuchan lo siguiente en un programa de la Radio Exterior de España, sobre las realidades económicas y sociales de Hispanoamérica: “El panorama migratorio en Hispanoamérica, ha cambiado rápidamente en la última década. El número de emigrantes ha aumentado un 26%. Unos 42,7 millones de personas viven fuera de sus países de nacimiento...” Estas informaciones les interesan, deciden saber más.

En clase, tratan de identificar las realidades económicas y sociales de Hispanoamérica, las utilizan e intercambian.

### 2- CONTENU

#### Vocabulaire:

La emigración: Algunos jóvenes africanos eligen **la emigración** clandestina para huir la pobreza en sus países de orígenes.

**Un indocumentado:** Los emigrantes clandestinos son **indocumentados**.

**Un peligro:** Cruzar el mar mediterráneo en embarcaciones es **un peligro**.

#### Résumé:

Para huir la situación social económica difícil en sus países, muchos centroamericanos emprenden el peligroso camino de la emigración hacia los Estados Unidos.

**Grammaire:** Expresar un deseo con **gustar**.

Me gustaría que Dios me dijera qué va a pasar.

Regla: Para que el verbo gustar exprese un deseo, debemos conjugarlo en condicional.

**Ejemplo:** Me gustaría viajar en tren.

### 3 – ACTIVITE D' APPLICATION

Escucha las frases siguientes y expresar deseo con el verbo gustar.

- Comprar una casa de vuelta a su país.

**R: Me gustaría comprar una casa de vuelta a mi país.**

- Encontrar un trabajo decente.

**R: Me gustaría encontrar un trabajo decente.**

- Ganarse la vida trabajando.

**R: Me gustaría ganarme la vida trabajando.**

### 4 -SITUATION D'EVALUATION

Un compañero de clase de español no ha entendido la lección sobre las realidades económicas y sociales Hispanoamérica. El texto de apoyo es La ruta de la muerte.

Te pide aclaraciones. Te propones explicárselo.

1 – Cita algunas causas de la emigración.

**R: Las causas son: sociales y económicas.**

2 – Di lo que sabes del texto.

**R: Por razones económicas, sociales y a veces políticas muchos centroamericanos huyen sus países respectivos para emigrar a los Estados Unidos.**

### 5 -EXERCICES

#### ACTIVITES D'APPLICATION

##### Exercice 1

Escucha las frases siguientes y rellena los espacios con la palabra adecuada: un indocumentado, un peligro, los emigrantes.

- .....van a otros países para buscarse la vida.

**R: los emigrantes**

- El clandestino es.....porque viajar sin papeles legales.

**R: un indocumentado**

- Un conductor que desconoce el código vial es.....para la población.

**R: un peligro**

##### Exercice 2

Escucha el texto siguiente, luego identifica los países de origen de los inmigrantes a EE.UU.

Los hablantes de español en los EE.UU, son principalmente inmigrantes hispanos de distintos orígenes. Así, encontramos a cubanos, peruanos, puertorriqueños, mexiquenses, venezolanos, dominicanos, guatemaltecos, etc.

### Exercice 3

Escucha y contesta a las preguntas siguientes.

1- ¿Qué es la ruta de la muerte?

**R: Es el trayecto que recorren los clandestinos hasta los Estados Unidos.**

2- ¿Cómo es la ruta de la muerte?

**R: Es un trayecto peligroso porque muchos clandestinos pueden perderse la vida.**

3 – "Conozco el trayecto, pero el destino no. No sé qué pasará"

¿Qué te inspiran estas ideas? Ilustra tu opinión.

**R: A pesar de la incertidumbre en la que se lanza este clandestino, notamos su determinación a seguir con su idea pase lo que pase.**

## 6 – SITUATIONS D’EVALUATION

### Situation 1

En un programa de Radio Exterior de España, escuchas lo siguiente : « En general, las migraciones se producen a causa de las condiciones económicas pésimas. Las personas salen de sus países en busca de oportunidades laborales. Desean llevar una vida que no tienen en sus países de origen... »

Durante la reunión del club de español, decides informar a los miembros.

1 – Cita algunos objetivos de los emigrantes.

**R : Tener un buen trabajo y llevar una buena vida.**

2 – Cuenta lo que has escuchado ;

**R : Muchos centroamericanos van en busca de una mejor vida a Estados Unidos por la vía clandestina. Tal opción representa un peligro porque se arriesgan la vida durante todas las etapas de este viaje.**

### Situation 2

Escuchas en Radio Exterior de España, lo siguiente: Las caravanas de migrantes centroamericanos rumbo a Estados Unidos, fueron una serie de éxodos iniciados en octubre de 2018, con el objetivo principal de ingresar a ese país en busca de mejores condiciones de vida. El primero de ellos fue iniciado por unos mil hondureños empujados por la pobreza y violencia en su país de origen.

En una sesión del club de español de tu instituto, decides dar cuenta a los miembros.

1 – Cita algunas causas de la migración de los centroamericanos a EE.UU.

**R : las causas son sociales, políticas y económicas.**

2 – Cuenta lo que has escuchado.

**R : Muchos centroamericanos están empujados a EE.UU por varios motivos. Unos van por razones económicas, otros por razones políticas y sociales.**