



COMPÉTENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A LA TECHNIQUE D'EXPRESSION ORALE OU ÉCRITE

TITRE DE LA LEÇON : FAIRE UN EXPOSE (Activités d'expression orale)

SUPPORT: TODOS TRAS LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIDO, In Más Allá, Espagnol Tle, PP. 98-99

1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Con motivo de la fiesta de fin de año del club de español de tu instituto, toca a los alumnos de tu clase presentar una ponencia sobre el tema: “Como preparar bien los exámenes finales.”

En clase, ellos se ejercitan a identificar los elementos de la ponencia, a utilizarlos y a redactar la ponencia.

2- CONTENU

Vocabulaire:

- **Una ponencia:** En clase, el profesor constituye grupos de alumnos para darles temas de **ponencia**.
- **Sostenible:** Hoy día, la mayoría de los países optan por una economía **sostenible** para preservar el medio ambiente.

Résumé:

Claudia Maciel consejera de la cancillería de Brasil, informa que Brasil propone planes de desarrollo socioeconómico sostenibles que no conflictúan con los Objetivos de Desarrollo para el Milenio proyectados por la ONU. Se trata de integrar temas como el de los refugiados y de los desastres climáticos.

Grammaire: Los marcadores de una ponencia

Son los distintos elementos que sirven para exponer. Tenemos: el tema, el título, la idea central, el supuesto (ideas desarrolladas), el objetivo (lo que se quiere alcanzar), la conclusión (lo que se resume)

3 – ACTIVITE D' APPLICATION

Tema: Las características del buen alumno;

Idea central: Como ser un buen alumno en el aula.

El supuesto: Estar altamente motivado, estar atentos en clase, organizarse para mejor administrar su tiempo en casa. Tener disciplina y estudiar sin recordatorios externos.

El objetivo: Sensibilizar a todos los alumnos para que sean buenos alumnos.

La conclusión: Cualquier chico o chica puede llegar a ser un/a buen/a alumno/a con tal que sea concienzudo/a.

4-SITUATION D'EVALUATION

En clase, habéis estudiado la lección sobre *la técnica de ponencia* con el texto *Todos tras los objetivos de desarrollo sostenible*. Eres voluntario para repasar la lección con los demás alumnos.

1 – Cita algunos elementos para hacer una ponencia.

R: El tema, el título, la idea central, el supuesto, el, la conclusión.

2- Presenta el trabajo.

R: La consejera de la cancillería de Brasil, Claudia Maciel, trata de los objetivos de desarrollo sostenible de su país. Según ella, Brasil elabora planes de desarrollo sostenibles incluyendo temas de los refugiados y del clima, sin contradecir los objetivos de la ONU.

5-EXERCICES

ACTIVITES D'APPLICATION

Exercice 1

Rellena los espacios en las frases siguientes con la palabra adecuada: exponer, argumentó, la ponencia.

1- Puede que perdamos, pero habremos dado testimonio de los motivos necesarios para convocar elecciones, dijo en.....

R: la ponencia.

2- El ministro.....que, a causa de los actos de violencia, el cuerpo policial disperso a los manifestantes.

R: argumentó.

3- Nuestro objetivo es.....los motivos para construir un barrio seguro y atractivo.

R: exponer.

Exercice 2

Señala con una cruz las frases que indican ponencia.

1- Señoras y señores su atención por favor.

R:

2- El jefe del gobierno ha ofrecido una convocatoria electoral.

R:

3- Miren, las cifras indican el alto grado de contagios en las zonas urbanas.

R:

Exercice 3

Contesta a las preguntas

1- Identificad el contenido de la ponencia.

R: - exponer planes de desarrollo socioeconómico sostenibles.

- movilizar ampliamente a los países igual que los Objetivos de Desarrollo para el Milenio.

- Incluir programas de diversos países como los de la ONU.

- Darse la posibilidad de realizar lo dicho o los compromisos.

- Tratar temas relacionados con los refugiados o el clima que constituyen los desafíos actuales para todos.

- Hay una necesidad de encontrar un nuevo modelo analizando detenidamente las propuestas.

2- “hay necesidad de discutir un nuevo modelo. Las propuestas son todavía generales y necesitan ser profundizadas.” ¿Cómo concluye Claudia Maciel la ponencia a través de esta frase?

R: Para Claudia Maciel, no se debe conformarse únicamente con las declaraciones de intenciones que en la mayoría de los casos son ideas generales sino que ahondar las reflexiones para encontrar soluciones idóneas.

6 - SITUATIONS D’EVALUATION

SITUATION 1

Has pasado unas semanas en Bassam para presenciar unas actividades culturales. Hiciste muchas actividades, también te fuiste a la playa. Pasaste unos momentos agradables. Unos días después, durante la tertulia del club decides exponer sobre lo que hiciste a los miembros.

1- Cita algunos elementos para hacer una ponencia.

R: el tema, las ideas, la conclusión.

2- Informa sobre tu estancia.

R: Momentos en Bassam.

Con motivo de unas actividades culturales organizadas por unos jóvenes de Bassam, fui allí para aportar mi granito de arena a las celebraciones.

Allí, presenté el tema sobre la importancia de los clubes de idiomas precisamente el de español para los alumnos. Había subrayado: como aporte positivo que el club permitía a cualquier alumno vencer el miedo al hablar, el club permitía hablar con fluidez y por fin el club permitía profundizar ciertos aspectos de la clase.

SITUATION 2

Los clubes de protección del medio ambiente de los institutos de tu ciudad organizaron una jornada de presentación de sus actividades. Tu participaste como secretario del club de tu instituto. Ahora, el club de español te invita para hacer una ponencia.

1- Identifica los elementos para realizar una ponencia.

R: el tema, las ideas, la conclusión.

2 – Lee tu ponencia.

R: La importancia del medio ambiente.

Hoy muchos factores de la vida que llevamos peligran el medio ambiente. Podemos aludir a la explotación del petróleo, a la destrucción de los bosques y a la contaminación de las aguas. Todas estas acciones destructoras son provocadas por el hombre. Ya es el momento para despertarnos y tomar consciencia que nuestro planeta es nuestro bien común, debemos protegerlo si no queremos ser responsables de nuestra propia perdición.