

NIVEAU : Première
DISCIPLINE : Allemand

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



LEÇON 1: FÜRS LEBEN LERNEN

THEME : ECOLE ET FORMATION

TITRE DE LA LEÇON 1 : FÜRS LEBEN LERNEN!

I.LECON

1. SITUATION D'APPRENTISSAGE

Im Rahmen einer Partnerschaft mit dem Karl-Schubert-Gymnasium nehmen einige Mitglieder des Deutschclubs von "Lycée Moderne Bocanda" an einem Sommerkurs in Bonn teil. Da sie viele bedeutende Unterschiede erfahren haben, entscheiden sie sich, bei ihren deutschen Mitschülern über das soziale Engagement der Schüler durch Projekte zu informieren, indem sie Adjektive mit Präpositionen und das Verb *lassen* benutzen.

2. CONTENU DE LA LEÇON

Zusammenfassung (Resümee) :

In dieser Lektion sprechen wir von den Verantwortungen der Schüler an einer Schule, indem wir Adjektive mit Präpositionen und das Verb *lassen* benutzen. (Dans cette leçon, nous parlerons des responsabilités des élèves à l'école en construisant des phrases contenant des adjectifs suivis de prépositions et du verbe *lassen*).

GRAMMATIK: ADJEKTIVE MIT PRÄPOSITIONEN

Schaut die Aufgabe e. an und markiert zuerst die Adjektive mit ihren Präpositionen. Dann klassifiziert sie in der Tabelle!

Frage: - Welches sind die Adjektive?

Antwort: mit; von über: an; auf

-Jetzt klassifiziert diese Adjektive in der Tabelle!

Welches sind die Präpositionen mit Dativ und Akkusativ?

Adjektiv mit Präposition + Akk	Adjektiv mit Präposition + Dat
stolz auf, -froh über, -glücklich über, -gespannt auf, -erstaunt über	interessiert an, zufrieden mit, begeistert von, überzeugt von

Übung 15.a, Seite 71 (Arbeitsheft 3) (Maintenant traitez l'exercice 15-a. Quelle est la préposition qui marche?)

Anweisung: Was passt? Ergänze die passende Präposition!

Lösung von der Übung_15 a

1	2	3	4	5	6	7	8
über	mit	in	von	auf	an	für	zu

Activite d'application:

Exercice 1 Übung 15-b, Arbeitsheft, Seite 71

Ergänze die passende Präposition aus der Übung 15-a.

Exercice 2 : Aufgabe D1-b

Lest den Text und markiert die Adjektive mit Präposition.

GRAMMAIRE : Le parfait avec « lassen »

Zusammenfassung (Resümee)

Heute sprechen wir von der Perfekt-Verwendung von lassen.

Aujourd'hui nous parlons de l'emploi de "lassen,, au parfait.

Anweisung: Textbücher auf Seite 63. Grammatik 4. (Prenez les livres de lecture à la page 63. Point 4 de grammaire.)

- « lassen » employé comme **verbe** dans la phrase.

Présent: Die Schülerinnen und Schüler **lassen** ihre Schultaschen zu Hause.

Parfait: Sie **haben** ihre Schultaschen zu Hause **gelassen**.

NB: laisser quelque chose: **le participe passé** se forme avec **ge-**

- « lassen » employé comme **auxiliaire modal**.

Présent: Die Lehrer **lassen** die Schüler früher nach Hause **gehen**.

Die Schüler **lassen** sich interessante Aktionen **einfallen**.

Parfait: Die Schüler **haben** sich interessante Aktionen **einfallen lassen**.

NB: faire faire quelque chose, laisser faire quelque chose:

Le participe passé se forme sans **ge-** (d'où l'emploi du **double infinitif**).

ACTIVITE: Übung 16, Seite 71 (AH)

Anweisung: Wir hatten früher alle möglichen Freiheiten in der Schule. Wir durften....

Schreib Sätze mit **lassen** im Perfekt in dein Heft!

Réponse

2	3	4	5	6	7
Der Lehrer hat uns gehen lassen.	Der Lehrer hat uns von guten Schülern abschreiben lassen.	Der Lehrer hat uns auf dem Schulhof schreien lassen.	Der Lehrer hat uns doofe Witze erzählen lassen.	Der Lehrer hat uns im Unterricht essen lassen.	Der Lehrer hat uns stundenlang telefonieren lassen.

Activites d'application

Exercice 1: D1-h, Seite 63, (TB)

Stellt euch vor, eure Schule hat Spenden für den Deutschclub bekommen. Wofür habt ihr das Geld verwendet? Bilde Sätze mit **lassen**.

z.B: Wir **haben** zuerst das Klassenzimmer **renovieren lassen**.

TEXTE E : PROJEKTE AN EINER SCHULE (Textbuch, Seiten 64-65)

► Hier geht es um ein globales Lesen (*les apprenants devront ici faire une lecture globale*).

Zusammenfassung (Resümee)

Heute sprechen wir von den Verantwortungen der Schüler an einer Schule.

(aujourd'hui, nous parlerons des responsabilités des élèves à l'école).

►►► **Am Ende sollst du fähig sein, über soziales Engagement von Schülern zu sprechen, Vorschläge zu machen und darauf zu reagieren und Projekte zu präsentieren.**

ARBEIT AM TEXT (Exploitation du texte E1)

Anweisung: Textbücher auf Seite 64! (Prenez les livres de lecture à la page 64!)

Frage: -Wie lautet der Teil E? (Quel est le titre de la partie E?)

E: Projekte an einer Schule

Wer führt diese Projekte?

→ -Schüler führen diese Projekte

Gut! Und wie lautet der Teil E1?

→ -**E1-** SMV (Schülermitverwaltung): Schüler tragen Verantwortung.

Was bedeutet SMV?

→ -**SMV** bedeutet Schülermitverantwortung (part de responsabilité des élèves).

ACTIVITE 1: Aufgabe E1-a Seite 64 (Textbuch)

Anweisung: Lest die Aufgabe E1-a und macht diese Aufgabe.

Antwort

Es gibt so etwas an meiner Schule:

- Club für Gesundheit
- Club für HIV
- Club: keine Schwangerschaft an der Schule.

ACTIVITE 2: Aufgabe E1-b, Seite 65 (Textbuch)

Jetzt Aufgabe E1b.

Anweisung: Hört die folgenden Texte gut zu und macht Aufgabe E1b auf Seite 65. (Ecoutez bien les textes suivants et traitez l'activité E1b à la page 65.)

ACTIVITE 3: Aufgabe E1-c, Seite 65 (Textbuch)

Anweisung: Welches Projekt / Welche Projekte findest du besonders interessant? Warum? Könnte man das auch an deiner Schule machen?

Antwort:

Die Homepage spricht über folgende Projekte:

1	2	3	4	5	6
Schüler helfen Schülern.	Informatik	Aktion gegen Vorurteile und Rassismus	Schülerzeitung	Aktion "Kaffee und Kuchen für Abiturienten,,	Abi- Streich (blague, plaisanterie liée au BAC)

ACTIVITE 4: Weiter mit Aufgabe E1-c Seite 65 (Textbuch)

Anweisung Lest die Aufgabe E1-c, Seite 65 und macht diese Aufgabe. (Lisez l'activité E1c à la page 65 et traitez la!)

- Für mich ist das Projekt „Schüler helfen Schülern“ interessant, denn es zeigt wie solidarisch, hilfsbereit Schüler miteinander sind.
- Für mich ist das Projekt „Informatik“ interessant, denn Schüler erfahren, wie ein Computer läuft und sie entdecken die Bedeutung der Informatik.
- Für mich ist das Projekt „Schülerzeitung“ interessant, denn Schüler können ihre Mitschüler über ihren Alltag informieren.
- Für mich ist das Projekt „Aktion Kaffee und Kuchen für Abiturienten“ interessant, denn Schüler können Abiturienten während der Abiturprüfungen ernähren, damit sie sich gut konzentrieren können.

Einige von diesen Projekten kann man auch bei uns machen. Es geht um:“ Schüler helfen Schülern, Informatik, Schülerzeitung und Aktion Kaffee und Kuchen für Abiturienten“.

ACTIVITE 5: Aufgabe E1-d, Seite 65 (Textbuch)

Anweisung: Hört den Bericht eines Schülers über die Projektwoche „Schöner Schulhof“ zu und macht Aufgabe E1-d, Seite 65! (Écoutez le rapport d'un élève sur la semaine de projet « **Schöner Schulhof** » et traitez l'activité E1d à la page 65 !)

Antwort

- Vorschläge sammeln / Aufgaben verteilen (wir)
- Farben, Pinsel und Werkzeug kaufen (ein paar Schülerinnen und Schüler)
- Zuerst mit Kreide die Motive an die Schulhauswand zeichnen / Wandbilder farbig ausmalen (Schüler aus der Kunst-AG)
- Blumenkästen mit Erde füllen / Blumen einpflanzen / vor die graue Schulhofmauer stellen (eine andere Gruppe)
- Holzbänke bauen / unter den Bäumen aufstellen (einige Jungen)
- auf dem Schulhof eine Torwand bauen und bemalen (einige Mitschüler und ich)
- ein Spielfeld für Schach auf Tischplatten malen (wir)
- aufräumen (alle zusammen)
- am Abend eine Party auf dem Schulhof feiern (alle Schüler der Schule)

EXERCICES D'APPLICATION:

Exercice: Übung 15-b, Arbeitsheft, Seite 71

Consigne: Ergänze die passende Präposition aus der Übung 15-a.

SITUATION D'EVALUATION

Du bist Schüler / Schülerin einer 1ère-Klasse und Mitglied von dem Deutschclub deines Gymnasiums. Eines der Mitglieder hat Probleme mit der Verwendung von Adjektiv mit Präpositionen. Deshalb organisiert der Deutschclub einen Unterricht darüber.

1● Bilde Sätze, wo es Adjektive mit Präpositionen gibt.

2● Erkläre deinen Mitschülern die Verwendung der Adjektive mit Präpositionen.

II. EXERCICES

II.1- ACTIVITES D'APPLICATION

Exercice 1 Übung 17, Arbeitsheft, Seite 71

Consigne: lassen oder gelassen? Ergänze die richtige Form!

Exercice 2: Übung 16, Seite 71 (AH)

Consigne: Schreib Sätze mit **lassen** im Perfekt in dein Heft!

Exercice 3: Wähle ein Projekt für deine Schule und begründe deine Wahl ! (maximal sieben Zeilen)

II.2- SITUATIONS D'ÉVALUATION

1ère Situation d'évaluation:

Du bist Schüler / Schülerin einer 1ère-Klasse am "Lycée Moderne Koko von Bouaké" und Mitglied des Deutschclubs. Eines der Mitglieder des Deutschclubs hat Probleme mit der Anwendung von *lassen* im Perfekt. Deshalb organisiert der Club einen Unterricht darüber.

- 1● Gib zwei Sätze mit *lassen* in den zwei Perfekt-Formen.
- 2● Erkläre deinen Mitschülern die Bildung der Perfekt-Formen von *lassen* in Sätzen.

2è Situation d'évaluation:

Du bist Schüler / Schülerin einer 1ère-Klasse an einem Gymnasium. Du gehörst zu einer Schülergruppe, die viele Projekte für Schüler in der Schule führt. Nach einer Konferenz über das Thema „Projekte an deiner Schule" warst du begeistert und du entscheidest, ein Projekt für deine Schule zu führen.

- 1● Nenne dein Projekt !
- 2● Beschreibe dein Projekt und notiere die Wichtigkeit dieses Projekts.

III.DOCUMENTATION

- Manuel *Ihr und Wir plus 3*
- www.schuleindeutschland.de
- Textbuch, Seite 55
- Text D, Seite 62 (Textbuch)