

NIVEAU : Première
DISCIPLINE : Allemand

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



LEÇON 2: (K)EIN BISSCHEN ERWACHSEN

THEME : JEUNESSE : MATURE ET IMMATURE

TITRE DE LA LEÇON 2: (K)EIN BISSCHEN ERWACHSEN

I.LEÇON

1. SITUATION D'APPRENTISSAGE

In den Großferien war Koya in Deutschland. Dort hat sie viele Informationen über das Leben junger Leute bekommen. Sie ist davon überrascht.

Am ersten Schultag erzählt sie ihren Schulkameraden davon, indem er doppelte Konjunktionen und Modalverben in Sätzen anwendet.

2. CONTENU DE LA LEÇON

TEXTE A1/A2 : JUNGE LEUTE IN DEUTSCHLAND (Textbuch, Seiten 68-69)

- Lies den Text A2, Seiten 68-69 (Textbuch 3) und B2, Seiten 70-71 (Textbuch 3)

► Hier geht es um ein globales und detailliertes Lesen (*les apprenants devront ici faire une lecture globale et détaillée des textes*).

►►► **Am Ende sollst du fähig sein, über das Leben junger Leute zu sprechen, Vergleiche zu formulieren und eigene Meinung auszudrücken.**

Grammatik 1: Doppelte Konjunktionen

►►► **Am Ende sollst du fähig sein, doppelte Konjunktionen und Modalverben in Sätzen zu benutzen.**

Aufgabe A2c: Schreibt die Sätze mit doppelten Konjunktionen aus dem Text in euer Heft.

Réponse:

Gründe dafür sind sowohl lange Ausbildungszeiten als auch die Überlegung (...).

Allerdings geht es heute **nicht darum** sein Examen zu bestehen, **sondern** die Studenten müssen auch um Bestnoten kämpfen.

...,weil sie **weder** ausreichend lesen **noch** gut genug schreiben können.

Die Familie bleibt **zwar** die vorherrschende Lebensform, **aber** 67 Prozent der 16-bis 24- jährigen wollen erst später heiraten.

Grammatik 2: Bedeutung der Modalverben (le sens des verbes de modalité)

ACTIVITE 1: Aufgabe B2d, Seite 72 TB

Consigne : Lest die folgenden Sätze und unterstreicht die Modalverben !

Réponse:

2-sollte 3-durfte/durfte 4-soll 5-darf 6-muss 7-durfte 8-konnte/wollte 9-mag 10-möchte

ACTIVITE 2 :

-Quels sont les différents sens des verbes de modalité dans le tableau?

dürfen: devoir ► La permission

nicht dürfen : L'interdiction

können: pouvoir ► La possibilité, la capacité (l'aptitude) ou la permission

mögen: aimer (présent) ► Le goût, la préférence, l'affection

mögen: *möchte* (conditionnel présent) ► le souhait (vœu) ou l'intention

müssen: devoir ► Le devoir, la nécessité ou l'obligation (contrainte)

sollen: devoir ► La volonté imposée par un tiers, l'obligation résultant de la volonté d'autrui, l'intention, la prière ou l'invitation

sollen: *sollte* (conditionnel) devoir ► la recommandation, le conseil

wollen: vouloir ► le souhait, l'intention

Assimilationsübungen (exercices d'assimilation): Aufgabe GR2: B2e

Consigne: Zu welchen modalen Bedeutungen findet ihr in den Sätzen in d ein Beispiel? Ordne die Sätze zu !

Réponse:

Satz №3	Satz №4	Satz №5	Satz № 6	Satz № 7	Satz №8	Satz №9	Satz №10
durfte (Erlaubnis)	soll (Aufforderung durch eine andere Person)	darf nicht (Verbot)	muss (Notwendigkeit)	durfte (Erlaubnis)	konnte (Möglichkeit) wollte (Wunsch)	mag (Vorliebe)	möchte (Absicht)

EXERCICES D'APPLICATION:

Exercice 1:

Consigne: **Ergänze: Klamotten, Werbeindustrie, zählen.**

Marken (1) nach wie vor. Die (2) interessiert sich sehr für die jungen Konsumenten. Egal, ob Puma, Nike oder Adidas. (3) sind genauso wichtig.

Solution: **1) zählen - 2) Werbeindustrie - (3) Klamotten**

Exercice 2:

Consigne: Ergänze *sowohl...als auch/ nicht nur ..., sondern auch/ zwar ..., aber/ weder ... noch*

Réponses:

2- nicht nur..., sondern auch

3- sowohl...als auch

4- zwar..., aber

5- weder.... noch

6- sowohl.... als auch

7- zwar....., aber

8- weder.... noch

9- sowohl.... als auch

SITUATION D'EVALUATION

Du bist Schüler in einer Première-Klasse. Du warst in Deutschland während der Ferien und hast viele Informationen über junge Leute bekommen. Du bist sehr froh und entscheidest, diese Informationen deinen Mitschülern mitzuteilen.

- Nenne vier Generationen in Deutschland!
- Erzähle von dem Unterschied zwischen diesen Generationen!

II. EXERCICES

II.1- ACTIVITES D'APPLICATION

Exercice 1:

Consigne: Aufgabe A2b, Textbuch, Seite 69

Solution:

-Ja, einige Beschreibungen passen auch zu den ivoirischen Jugendlichen.

-Bei uns sind die Jugendlichen genauso arbeitslos wie in Deutschland.

Exercice 2:

Consigne: B2: Was unterscheidet Jugend von Kindheit?

B2a, Seite 70 (Textbuch):

Question: Was unterscheidet Jugend von Kindheit? (Quelle est la différence entre la jeunesse et l'enfance?)

Réponse : - Kinder sind weniger als 18 Jahre alt, sie sind minderjährig..., während Jugendliche die Hochschule besuchen, volljährig sind....

Exercice 3: Übung 2, Seite 77-78- AH cahier d'activités

Consigne : Antworte auf die Fragen und begründe deine Antwort! Benutze die doppelten Konjunktionen!

- Magst du lieber süße oder salzige Speisen?

Solution: Ich mag **sowohl** süße **als** auch salzige Speisen, weil mir beide gut schmecken / Ich mag **zwar** gern süße Speisen, **aber** sie haben viele Kalorien. Deshalb esse ich öfter salzige Speisen.

II.2- SITUATIONS D'ÉVALUATION

1ère Situation d'évaluation:

Du bist Schüler/Schülerin einer 1ère-Klasse. Du bist Mitglied des Deutschclubs. Der Deutschclub wiederholt heute die Grammatiklektion über die doppelten Konjunktionen.

- 1) Sag, wie man die doppelten Konjunktionen bildet !
- 2) Erkläre deinen Mitschülern die Verwendung der doppelten Konjunktionen !

2è Situation d'évaluation:

Du bist Schüler in 1^{ère} A und diskutierst per E-Mail mit Hans, deinem deutschen Freund, der in Deutschland lebt. Er möchte sich über das Leben der ivoirischen Jugendlichen informieren. Du beschreibst Hans die Realitäten von der Jugend in der Côte d'Ivoire.

- 1) Nenne vier Charakteristiken von den Jugendlichen in der Côte d'Ivoire.
- 2) Schreibe einen kleinen Text über die Generation " Pressé Pressé " in der Côte d'Ivoire!

III.DOCUMENTATION

-Manuel Ihr und Wir plus 3

-www.schuleindeutschland.de

- Aufgabe B2b, Seite 71 im Textbuch

- **Aufgabe B2c, Seite 71 im Textbuch**
- **Übung 4 a, b, c, d, e, f, Seiten 79-84 im Arbeitsheft**
- **Aufgabe B3, Seite 73 (Textbuch)**