



Thème 1 :

L'OBJET DE L'HISTOIRE ET LA DEMARCHE HISTORIQUE

Leçon 1 : L'HISTOIRE ET LA FORMATION DU CITOYEN

Situation d'apprentissage

Lors d'un débat portant sur « *l'histoire de la vie politique de la Côte d'Ivoire* » auquel votre classe est conviée, un des invités, parlant de l'objet de l'histoire, a cité Paul Valéry en ces termes : « *L'histoire est le produit le plus dangereux que la chimie de l'intellect ait élaboré. Il enivre les peuples, leur engendre de faux souvenirs, entretient leurs vieilles plaies* ».

Troublés par cette citation, vous cherchez à connaître l'histoire et à comprendre son rôle dans la formation du citoyen.

Introduction

L'histoire est une science humaine qu'on peut définir comme étant « *la connaissance et le récit des faits et événements du passé, relatifs à l'évolution de l'humanité* ». Et, la citoyenneté est le fait pour un individu d'être « *membre d'un État auquel il est rattaché* ».

On peut alors s'interroger sur ce que l'étude de l'histoire apporte à la formation du citoyen.

I-L'HISTOIRE, CONNAISSANCE DU PASSE DE L'HOMME ET DES PEUPLES.

- 1- L'histoire, science de *la connaissance du passé des sociétés humaines*.

Le terme « *histoire* » vient du mot grec, « *historia* » qui signifie « *enquêtes, recherches* ». Cette conception de l'histoire vient des plus anciens Historiens. C'est vers 444 av. JC que l'un des plus anciens historiens d'origine grecque, *Hérodote*, faisait des recherches sur les grandes actions humaines pour éviter « *l'oubli des grandes actions survenues autrefois aussi bien chez les Grecs que chez les Barbares* ».

Au début du VII^e siècle, un autre historien, espagnol, *ISIDORE de Séville*, dit de l'histoire qu'elle est « *le récit des choses qui ont eu lieu, par lequel on peut connaître les choses qui ont été réalisées autrefois* ».

Ainsi, nous pouvons retenir que l'histoire est « *une discipline scientifique qui s'intéresse à la connaissance du passé des sociétés humaines et cherche à le reconstituer* ».

2- L'histoire, science de restitution des faits et événements humains.

La science historique a pour objet l'étude des faits et événements qui ont marqué la vie des êtres et des sociétés humaines. Ainsi, les guerres, les modes de vie, les activités économiques, les religions, ... du passé humain constituent l'objet de l'histoire.

3- L'histoire, une science aux fonctions multiples.

Les fonctions de l'histoire sont multiples et diversement interprétées.

a- Un point de repère pour la société.

L'histoire nous permet de situer les faits et les événements dans le temps. Ainsi la connaissance du passé permet de retrouver des repères temporels.

Exemple : la proclamation de l'indépendance de la Côte d'Ivoire le 07 août 1960

Point de départ pour toute évolution, l'histoire permet de s'orienter et de prendre de nouvelles mesures car un peuple sans repère est sans avenir et demeure vulnérable. L'on « *ne peut vivre avec la mémoire d'autrui* ».

b- Un outil de développement

L'histoire, selon KI-Zerbo (1978) « *crée un capital spirituel qui constituera une source multiforme et permanente d'inspiration* ». Elle ne produit certes pas de biens de consommation, mais elle édifie les nations sur leur position dans le concert des Etats soit pour maintenir leur position dominante, soit pour accroître leur capacité.

Exemples : - l'impérialisme européen dans le monde au XIX^e siècle

- la révolution Meiji au Japon au XIX^e siècle

c- Une arme idéologique

L'histoire permet de **conscientiser** les **peuples** sur leur valeur, revalorise le peuple dans leur évolution, leur spécificité par rapport à d'autres peuples. C'est le cas du mouvement la négritude enseigné dans les écoles africaines.

Elle est aussi une arme de propagande idéologique. En politique, l'histoire permet ainsi d'exacerber le nationalisme chez certains peuples.

Exemple de l'Allemagne nazie dont le nationalisme a fait basculer le monde dans la 2^{ème} guerre.

C'est en cela que Paul Valérie disait: « *l'histoire est le produit le plus dangereux que la chimie de l'intellect ait élaboré. Il fait rêver, il enivre les peuples, leur engendre de faux souvenirs(...), entretient leurs vieilles plaies* ».

Activité d'application N° 1.

Mets à la place appropriée, dans le texte à trous ci-dessous, les mots ou groupes de mots suivants :

Mémoire ; impartialité ; tolérance ; solidarité ; civilisations ; citoyens ; unité nationale ; leçons ; connaissance, vérité ; présent ; avenir, passé humain.

L'histoire est la **connaissance**, scientifiquement élaborée, du **passé humain**. Elle a pour but de le rendre *intelligible* en le *reconstituant* et en *l'expliquant*. Elle fournit aux peuples des **leçons**, les guides et les aide dans le **présent**. Elle permet aux jeunes de *préparer* leur **avenir**. L'étude de l'histoire aide à comprendre les **civilisations** passées. Elle développe l'esprit de **tolérance**. En outre, elle enseigne *l'impartialité* qui consiste à dire toute la **vérité** sur le passé sans rien cacher. Elle forme des **citoyens honnêtes** qui s'intègrent harmonieusement dans leur milieu. L'histoire est donc perçue comme le triomphe de la recherche sur la **mémoire** et appelle à la **solidarité**. De ce fait, elle contribue à *l'unité nationale*.

II. L'HISTOIRE, SCIENCE DE TRANSFORMATION DU CITOYEN ET DE LA SOCIETE

1- Amélioration de l'héritage reçu d'une génération à l'autre.

Les hommes et les femmes qui nous ont précédés sur la Terre, se sont organisés pour construire une vie en l'améliorant de génération en génération.

Ainsi, par l'étude de l'histoire, nous pouvons apprécier les liens d'héritage d'une génération à l'autre ; et léguer une amélioration aux générations futures.

Exemple : les transformations techniques en Europe du XV^e au XX^e siècle.

L'étude de l'histoire par ailleurs montre ou révèle notre identité.

Nous savons d'où nous venons et où nous allons grâce à la connaissance du passé humain. L'étude de l'histoire fortifie nos racines dans le passé ; donne l'occasion de comprendre le présent et aide à envisager le futur.

2- Renforcement de la cohésion sociale et de la solidarité entre les êtres humains

L'histoire nous permet de connaître la société et le pays auxquels nous appartenons. Elle donne l'occasion de connaître aussi les autres sociétés et de faciliter l'ouverture des uns sur les autres. L'histoire nous prépare à bâtir ensemble notre avenir.

En fin de compte, pour nous, l'intérêt essentiel de l'exploration du passé humain réside dans la compréhension du présent pour être mieux impliqués, comme citoyen, dans la société actuelle.

Activité d'application N° 2.

Mets une croix dans la case appropriée si l'affirmation est vraie ou si elle est fausse.

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	L'étude de l'histoire n'est pas indispensable à la formation du citoyen.		X
2	L'enseignement de l'histoire au lycée est un élément essentiel à la formation du citoyen.	X	
3	La non prise en compte du passé dans la formation des adolescents constitue une insuffisance au développement de leurs capacités intellectuelles.	X	
4	Les adolescents, futurs citoyens, n'ont aucun intérêt à étudier le passé de leurs peuples.		X
5	La connaissance du passé permet à l'homme de se situer dans le présent et de devenir un acteur de l'avenir.	X	

Conclusion

L'histoire, est la connaissance du passé humain qui participe à la transformation du citoyen et de la société.

Elle apporte la connaissance, développe les valeurs humaines et participe au développement.

Cependant, la restitution du passé de l'homme peut-elle être objective ?

ACTIVITE D'INTEGRATION

DISSERTATION : *L'histoire est-elle utile aux citoyens d'un Etat ?*

EXERCICES

Exercice 1 :

Entoure les valeurs humaines que l'histoire enseigne parmi les propositions suivantes :

Racisme ; ostracisme ; connaissance ; xénophobie ; patriotisme ; ultranationalisme ; tolérance ; solidarité ; vérité ; violence.

Exercice 2

Mets une coche dans la case appropriée si l'affirmation est vraie ou si elle est fausse.

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	L'histoire permet de briser les barrières entre les peuples.	✓	
2	Les adolescents n'ont aucun intérêt à étudier l'histoire de leurs peuples.		✓
3	L'histoire est une boussole pour les peuples.	✓	
4	L'étude du passé guide les jeunes dans les choix de leur avenir.	✓	
5	L'histoire est la mémoire des collectivités humaines.	✓	

Exercice 3

: Relie la citation à son auteur :

- Celui qui reste indifférent à l'histoire est comme privé d'ouïe ou de visage. assurément il peut vivre, mais qu'est-ce qu'une telle vie.
- Celui qui ne connaît pas l'histoire est condamné à la vivre.
- un peuple qui ignore son histoire est un peuple qui ne sait pas où il va .
- *L'histoire est le produit le plus dangereux que la chimie de l'intellect ait élaboré. Il enivre les peuples, leur engendre de faux souvenirs, entretient leurs vieilles plaies ».*

- Karl marx
- Camara Nangala
- Paul Valery
- Adolf Hitler

Exercice 4 : situation d'évaluation

Lors d'un échange entre toi et deux amis à propos des apports de l'étude de l'histoire dans la formation des jeunes Ivoiriens, l'un, Patrice cite le philosophe Paul Valéry en ces termes : « *l'histoire est le produit le plus dangereux que la chimie de l'intellect ait élaboré. Il enivre les peuples, leur engendre de faux souvenirs, entretient leurs vieilles plaies* ».

L'autre, Simone, réagit en ces termes : « *l'étude de l'histoire aide pourtant à apprécier l'héritage que chaque génération passée laisse à la génération suivante. Cela aide à fortifier le sens de la responsabilité citoyenne des jeunes ivoiriens* ».

Consignes :

- 1)-Dégage le problème que pose cette situation.
- 2)-Explique les propos suivants de la citation de Paul Valéry : « *l'histoire engendre de faux souvenirs, entretient leurs vieilles plaies* ».
- 3)-Partages-tu l'avis de Simone selon lequel l'étude de l'histoire aide à fortifier le sens de la responsabilité citoyenne des jeunes ivoiriens ? Justifie ta réponse.

Exercice 5

Afin de connaître l'intérêt de l'histoire dans la formation du citoyen et identifier les sources d'étude de l'histoire permettant de reconstituer le passé des hommes, l'un de tes camarades et toi décidez de faire des recherches sur le NET. Celles-ci vous permettent de télécharger un certain nombre de documents dont les plus pertinents sont les suivants :

Document 1

L'histoire est surtout la mémoire d'une société. Pour les Africains, l'histoire est la recherche d'une identité par le rassemblement des éléments épars de la mémoire collective. Et c'est en ce sens que reste vrai, la célèbre phrase de le Mor-Michelet : « l'histoire est une résurrection ». L'histoire est la racine et la mémoire d'un peuple. Un peuple sans mémoire est plus aisément manipulé par un despote. Il faut que dans les sociétés des forces sociales qui se souviennent, et qui soit capables d'opposer leur propre mémoire à celle du pouvoir. On apprend l'histoire pour qu'elle enseigne la conduite que l'on devra tenir dans l'avenir pour assurer l'existence de son propre peuple.

L'histoire, aussi bien dans ses méthodes d'investigation que dans sa pédagogie développe le jugement critique. Elle arme l'individu contre toutes les manipulations possibles et forme les citoyens avisés. Certes l'histoire n'est pas une école de vertu, mais elle fournit à notre conscience une abondance de matériaux. Ainsi elle nous enseigne le respect de la vérité. En effet le fait historique ne peut être déformé. Elle suscite des réactions de justice, appelle à la sagesse, à la prudence, communique le goût de la tolérance et aiguise le sens de la solidarité humaine. Ainsi comprise, l'histoire devient comme un phare et un guide intérieur.

Source : Semi Bi Zan in GODO GODO : à quoi sert l'histoire, Décembre 1985

Document 2

Les documents écrits constituent les sources habituelles de l'histoire. Pour l'Afrique en général, ces sources sont dispersées et présentent des caractéristiques qui influent sur leur valeur et leur utilité. L'archéologie est la source dont on aurait le plus besoin pour une reconstitution de la chronologie des genres de vie, et de l'économie de l'Afrique intérieurement au XVIème siècle... Jusqu'à présent, on a estimé qu'elle n'était réalisable que

dans les régions peu humides où les objets ou matériaux périssables se conservaient plus longtemps...

Dans les sociétés dites sans écriture, l'ensemble des valeurs de civilisation qui sont parvenues jusqu'à nous le sont essentiellement par transmission orale. Le patrimoine historique y est représenté soit sous forme de faits non vécus par les générations actuelles, transmis essentiellement par des spécialistes tels que les griots et les traditionnistes, soit sous forme de témoignages oraux fournis par des non spécialistes sur des situations vécues par eux-mêmes ou connues par eux ...

DIABATE (Henriette), Le Sanwi : Sources Orales et Histoire : Essai de méthodologie, Abidjan, NEA, 1973, pp25-68

CONSIGNES

- 1- Identifie la thématique commune à ces deux documents.
- 2- A partir du document 1, explique l'intérêt de l'histoire dans la formation du citoyen.
- 3- En t'appuyant sur le document 2, commente la phrase suivante : « Dans les sociétés (...) transmission orale ».

Critères

		<u>Points</u>
C1 : Identification correcte du problème posé	01	
C2 : Explication pertinente du passage de l'auteur	02,5	
C3 : Appréciation pertinente et cohérente	02,5	
C4 : Justesse des informations	01	

DOCUMENTATION

Document 1 :

Le terme « histoire » recouvre trois significations distinctes. Au plan de la réalité, il désigne la multitude des événements qui surviennent et qui, tissés les uns aux autres, forment un ensemble homogène et d'une ampleur plus ou moins grande.

D'autres parts, au plan du discours l'histoire est le récit qu'on fait d'un certain nombre d'événements qui se sont réellement produits ou bien qu'on imagine avoir eu lieu.

Enfin au point de vue de la science, l'histoire est l'étude qu'on fait des événements d'un passé plus ou moins lointain et conjointement, des récits qui en ont été produits.

La fonction de l'historien est moins de tenter que d'établir la réalité des événements et d'en fournir une explication.

Source : *In philosophie Terminale L sous la direction de Frank Burbage. Nathan, p422*

Document 2 :

L'histoire me permet de comprendre les problèmes de tous ordres dans lesquels je vis, car vivre est toujours vivre des problèmes : L'histoire nous l'enseigne, qui ne nous montre jamais d'hommes ou de sociétés sans problèmes. Ce qui l'on signifie parfois en disant : « Les gens heureux n'ont pas d'histoire. » L'histoire permet de comprendre ces problèmes comme le jeu croisé de contraintes qui nous dépassent et de responsabilités, de choix qui nous incombent. Elle nous évite d'être submergés par le vécu contemporain, puisqu'en le comprenant, nous l'expliquons, et d'une certaine façon, nous en restons maîtres. De ce point de vue, l'histoire est davantage que la formation du citoyen. Elle est construction sans cesse inachevée, de l'humanité dans chaque homme. »

« L'histoire n'est faite ni pour raconter, ni pour prouver, elle est faite pour répondre aux questions sur le passé que suggère la vue des sociétés présentes. »

Source : Antoine Prost, « Comment l'histoire fait-elle l'histoire ? », n°65, Janvier-Mars 2000, pp.3-12.

CORRIGE DES EXERCICES

Exercice 5 Corrigé de la Situation Complexe

1-L'intérêt de l'étude de l'histoire dans la formation du citoyen.

2-L'histoire développe chez le citoyen un certain nombre de valeurs tant au plan scientifique que social.

Ainsi, la connaissance de l'histoire permet au citoyen d'éviter les erreurs du passé afin de mieux préparer l'avenir, de bien se conduire dans la société, d'avoir un esprit critique, d'être rigoureux au travail. L'histoire développe aussi certaines vertus telles que la solidarité, la tolérance, l'honnêteté, la justice ; le sens de la responsabilité, le respect de la vérité...etc.

3-Pour la reconstitution du passé des hommes, l'historien à recours à plusieurs sources entre autres, les sources orales, écrites, archéologiques...etc.

Cependant, pour les sociétés qui n'ont pas connu tôt l'écriture comme l'Afrique Noire, la source orale était la principale source de documentation qui permettait de reconstituer le passé des hommes. Ainsi, les événements et la tradition étaient transmis de générations en générations par les sages ou les griots.

Cependant en dehors de la source orale, il existe d'autres sources qui permettent de reconstituer l'histoire de l'Afrique notamment les sources écrites, les archéologiques, linguistiques, généalogiques...etc.