



COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A LA TECHNIQUE D'EXPRESSION ORALE OU ECRITE

TITRE DE LA LEÇON: Argumenter (Activités d'expression orale)

SUPPORT: ARGENTINA: ES HORA DE HACER LAS PACES CON EL MEDIO AMBIENTE, in ¡Más allá! Espagnol 1ère P.106

1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Los alumnos de 1ère A2 participan en una conferencia en su liceo, organizada por la Embajada de España en Costa de Marfil, sobre la importancia del español en el mundo. Al terminar, están muy satisfechos y deciden informar a sus compañeros que no han presenciado la conferencia. En clase, ellos identifican los elementos para argumentar, los utilizan e intercambian.

2- CONTENU (*éléments essentiels de la leçon*)

Vocabulaire

- **Argumentar:** Para convencer hay que **argumentar**.
- **La aglomeración** = La ciudad.
- **El medio ambiente:** la fauna y la flora son de vital importancia para **el medio ambiente**.

Résumé

El texto es una argumentación sobre los problemas medioambientales en Argentina.

Grammaire: Los marcadores argumentativos.

Regla:

El uso de marcadores argumentativos en la redacción, ayuda a una mejor organización de las ideas.

1- Los marcadores lógicos: **en primer lugar, luego, en conclusión...**

Ejemplo: voy a presentarte mi casa. **Primero** te digo dónde está, **luego** qué forma tiene **por fin**, qué interés hay en tener una casa.

2- Los marcadores causales: **porque, dado que ...**

Ejemplo: es evidente tener una casa **porque** hoy más que nunca es una necesidad.

3- Los marcadores consecutivos: **así, por ende, por lo tanto, pues...**

Ejemplo: Tener una casa es una necesidad, **por lo tanto** tengo que ahorrar cuando funcionario activo.

3-ACTIVITE D'APPLICATION

Rellena los huecos con los marcadores argumentativos siguientes: **dado que, primero, porque, luego.**

Voy a orientarte para ir a mi casa. (1)....., toma el taxi en dirección de Cocody.

(2).....te bajas cerca del gran supermercado. Hoy es necesario tener diplomas

(3).....los necesitamos para obtener trabajo. El no come (4).....está enfermo.

R: 1- primero; 2- luego; 3- porque; 4- dado que.

4-SITUATION D'EVALUATION

En clase de español, has estudiado la lección sobre cómo argumentar un tema con el texto: ARGENTINA: ES HORA DE HACER LAS PACES CON EL MEDIO AMBIENTE. Para preparar la próxima tarea, decides aplicar la técnica.

1- Cita algunos elementos para argumentar.

R: Como expresiones tenemos: por ende; en resumen; para que; por lo tanto; pues...

2- Aplica la técnica de la argumentación.

R: Argentina tiene problemas medioambientales porque primero, recibe a muchos visitantes cada año. Luego, los millones de personas pobres que viven cerca de los ríos contaminan el agua y el aire. Esta contaminación provoca accidentes y muertos. Por fin, impacta negativamente la vida de todos los argentinos.

5- EXERCICES

Exercice 1

Relaciona los sustantivos de la columna A con sus sinónimos de la columna B.

A		B
1) La degradación	x	x a) la polución
2) La contaminación	x	x b) La deterioración
3) El negocio	x	x c) La consecuencia
4) El impacto	x	x d) El comercio

R: 1-b; 2-a; 3-d; 4-c.

Exercice 2

Escribe los marcadores argumentativos en los siguientes cuadros según lo que traducen: primero, por un lado, a continuación, luego, finalmente, en definitiva.

Inicio	Desarrollo	Conclusión

R: - Inicio: Primero;
- Desarrollo: Por un lado, A continuación, luego.
- Conclusión: Finalmente, En definitiva.

Exercice 3

Contesta a las preguntas siguientes.

1- Entresaca del texto los argumentos relacionados con la contaminación.

R: - El encuentro de varias personas en el mismo lugar.
- La mala calidad de vida.
- La degradación del bosque.

2- “La contaminación afecta más a los pobres”. Escribe argumentos a favor o en contra de esta afirmación.

R: - A favor: Los pobres viven en lugares que no son autorizados, además en malas condiciones. Hay una gran falta de dinero para vivir mejor. La contaminación priva de recursos a los más vulnerables.

- En contra: Todo el mundo, ricos como pobres, respiran el mismo aire contaminado. La contaminación destruye las actividades económicas.

Situation d'évaluation 1

Durante la Feria del libro de Abidjan, la Embajada de España organiza un concurso cuyo tema es: *El cuento, vehículo de la educación*. Cada concursante debe realizar una producción argumentada de ocho líneas. Tú representas al club de español de tu colegio.

1- Enumera algunos elementos para argumentar.

R: Como expresiones, podemos citar: incluso, también, encima, en otras palabras, pero...

2- Escribe el escenario.

R: El cuento es necesariamente un vehículo de la educación.

Primero, aumenta la afición por la lectura y la creatividad. A continuación, mejora el desarrollo social, el lenguaje y permite una mayor gestión emocional. Además, mejora los vínculos familiares. Por fin, al escuchar los cuentos los niños se vuelven más reflexivos, aprenden moralejas y mejoran su capacidad de comprensión.

Situation d'évaluation 2

En una revista, ves estas fotos:



Te llaman la atención. Decides dar argumentos publicando un artículo en la revista del club de español para proteger la fauna.

1. Apunta algunos marcadores argumentativos.

R: por ende; en resumen; para que; por lo tanto; pues...

2. Redacta el artículo.

R: La caza furtiva tiene un impacto ambiental ya que no ayuda a la conservación de las especies animales. También es muy importante entender que cada vez que una especie desaparece se genera un desequilibrio en su ecosistema ocasionando la muerte de otros animales. A continuación la caza furtiva aumenta las destrozas naturales y produce estrés sobre los animales salvajes. En suma constituye una amenaza que nos afecta a todos.