

**NIVEAU : Première**  
**DISCIPLINE : Allemand**

**CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE**



**LEÇON 1: FÜRS LEBEN LERNEN**

**THEME : ECOLE ET FORMATION**

**TITRE DE LA LEÇON 1 : FÜRS LEBEN LERNEN!**

## **I.LECON**

### **1. SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Nach dem Deutschunterricht über das ivoirische Schulsystem wollen die Schüler von 1ère am 'Lycée Moderne 2 ABOBO auch über das deutsche Schulsystem sprechen. Da sie keine Idee von diesem Schulsystem haben, bitten sie ihren deutschen Schulfreund Karl darum, ihnen detaillierte Informationen über das deutsche Schulsystem zu geben, indem sie Konjunktiv- und Relativsätze bilden.

### **2. CONTENU DE LA LEÇON**

#### **Zusammenfassung (Resümee) :**

In dieser Lektion sprechen wir von dem deutschen Schulsystem, indem wir Konjunktiv- und Relativsätze bilden. (Dans cette leçon, nous parlerons du système scolaire allemand en construisant des phrases conditionnelles et des subordonnées relatives).

#### **TEXTE A : DAS DEUTSCHE SCHULSYSTEM (Textbuch, Seite 56-57)**

► Hier geht es um ein selektives Lesen (*les apprenants devront ici faire une lecture sélective*).

In diesem Text sprechen wir von der Ausbildung, nämlich von dem deutschen Schulsystem (dans ce texte, nous parlerons de la formation et notamment du système scolaire allemand).

► ► ► **Am Ende sollst du fähig sein, über das Schulsystem zu sprechen und Vergleiche zu formulieren.**

#### **ACTIVITE 1:**

**Kommentar der Einstiegsseite :** (commentaire de la page introductive)

- Bücher auf ! Seite 55. (Prenez vos livres de lecture à la page 55)
- Wie lautet die Lektion? (quel est le titre de la leçon ?) : **Fürs Leben lernen.**
- Nummeriere ganz schnell die Bilder ( Fotos)! (Nummérote les images)
- Wie viele Bilder (Fotos) siehst du auf der Seite? (Combien d'images vois-tu sur cette page ?)
- Was denken wohl die Schülerinnen und Schüler? (A quoi pensent les élèves?)

Welches Bild passt zu welchem Satz? (zwei Minuten) (A quelle image correspond chacune des phrases ? (vous avez 2 minutes).

- Was riecht denn hier so furchtbar?
- Schade, dass sie nicht meine Freundin ist.
- Ich kann mein Heft einfach nicht finden.
- Zum Glück ist gleich Pause.
- Gleich schlafe ich ein.
- Hoffentlich komme ich nicht dran.
- Warum sieht er mich denn nicht?
- Mit der neuen Frisur sieht er wirklich doof aus.

**Correction :**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Was riecht denn hier so furchtbar?	Schade, dass sie nicht meine Freundin ist.	Ich kann mein Heft einfach nicht finden.	Zum Glück ist gleich Pause.	Gleich schlafe ich ein.	Hoffentlich komme ich nicht dran.	Warum sieht er mich denn nicht?	Mit der neuen Frisur sieht er wirklich doof aus.
<i>e</i>	<i>g</i>	<i>f</i>	<i>d</i>	<i>c</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>h</i>

**ACTIVITE 2:** A: Das deutsche Schulsystem

**A1: Nach Klasse 4 wird sortiert**

**Aufgabe A1.a,** Textbuch, Seite 56

Lest die Antworten der jungen Leute. Markiert die Schultypen, die Schulabschlüsse und die Ausbildungsmöglichkeiten. Wer äußert sich positiv / negativ über das Schulsystem? Warum? Kreuzt an und nennt Gründe!(Lisez les réponses des jeunes gens. Marquez les types d'école, les diplômes de fin d'études et les possibilités de formation. Qui trouve que cela est négatif / positif sur le système scolaire? Pourquoi ? Cochez et donnez vos raisons!)

**Correction :**

die Schultypen	die Schulabschlüsse	die Ausbildungsmöglichkeiten	Positiv / negativ über das Schulsystem?	Warum? / Gründe!
Grundschule Gymnasium Realschule	-das Abitur -der Realschul -abschluss	Universität  Berufsausbildung	<b>Sophie :</b> negativ  <b>Sebastian:</b> negativ	-zu jung  -Schulwechsel, zu früh, man weiß noch nicht, was man werden will.
Hauptschule Berufsschule	-der Hauptschulabschluss	Fachhochschule	<b>Johanna:</b> positiv  <b>Martin:</b> negativ	-Lernen ist schneller, schnell mit der Schule fertig sein, -viele -Freundschaften gingen zu Ende.

**TEXTE B: BESUCH BEI EINEM PERFEKTEN LEHRER** (Textbuch, Seiten 58-59)

► Hier geht es um ein globales Lesen (*les apprenants devront ici faire une lecture globale*).

**Zusammenfassung (Resümee) :**

In der Sitzung sprechen wir von den Eigenschaften eines perfekten Lehrers  
(dans cette séance, nous parlerons des qualités d'un enseignant parfait.)

**B1 : Moons Geschichte**

**Korrektur der Übung 2 S. 63 AH:** (Correction de l'exercice de maison N° 2 AH page 63)

2	3	4	5	6	7	8	9	10
<u>stören</u>	<u>ausfal- len</u>	<u>sich mel- den</u>	<u>Sitzen bleiben</u>	<u>drankom -men</u>	<u>aufpassen</u>	<u>nach- sitzen</u>	<u>durch- fallen</u>	<u>abschrei- ben : übrig- bleiben ; sich unter- halten , nach- schauen, schimpfen</u>

**ACTIVITE 1 : B: Besuch bei einem perfekten Lehrer**

**B1: Moons Geschichte**

- Bücher auf! Nehmen Sie die Seite 58/59 (prenez vos livres de lecture à la page 58/59)
- Wie lautet die Lektion? (quel est le titre de la leçon ?) : Fürs Leben lernen.

Textverständnis : Leseverstehen (global)

In diesem Text geht viel mehr darum, dass die Schüler den Text Schritt für Schritt zu erschließen.

- Notiere die Hauptidee  
Moon besucht seinen Vater im Unterricht. Was passiert
  - vor dem Schulbesuch ?
  - während des Unterrichts ?
  - nach dem Unterricht ?
- Die Schüler geben die Ergebnisse.

vor dem Schulbesuch	während des Unterrichts	nach dem Unterricht
Zeile : 1-17 die Einladung von Moons Vater	Zeile :18-60 das Verhalten Moons Vater in der Klasse	Zeile : 61-85 das Benehmen des Vaters seinem Sohn gegenüber

**Aufgabe: B1.a**

Textbuch Seite 58/59 (Activité B1.a, du livre de lecture page 58/59)

Lest den Text. Wie verhält sich Moons Vater in der Klasse? Markiert die Zeilen im Text und vergleicht.

(Lisez le texte. Comment se comporte le père de Moon en classe. Soulignez les lignes du texte où sont mentionnées les informations et comparez !)

**Aufgabe: B1b :**

Textbuch Seite 59 (Activité B1.b, du livre de lecture page 59)

Wie verhält sich der Vater Moon gegenüber? Notiert in Stichworten. (Comment le père se comporte-t-il vis-à-vis de son fils? Notez vos réponses!)

**Aufgabe: B1c :**

Textbuch Seite 59 (Activité B1.c, du livre de lecture page 59)

Ist Moons Vater ein perfekter Lehrer? Diskutiert in der Klasse! (Le père de Moon est-il un enseignant parfait?) Discutez en classe!

Diese Aufgabe können die Schüler subjektiv oder objektiv bearbeiten. Die Behandlung dieser Aufgabe erlaubt den Schülern, sich frei mündlich oder schriftlich zu äußern. Ihre Antworten sind frei.

**Correction:****Zum Beispiel:**

Moons Vater ist ein lustiger, ein komischer Lehrer. Er spielt mit seinen Schülern in der Klasse. Ich glaube, er unterrichtet nicht gut.

**GRAMMATIK: Konjunktiv II (Vergangenheit), TB S. 59****Zusammenfassung (Resümee) :**

In dieser Sitzung behandeln wir den Konjunktiv II (Vergangenheit)

(Dans cette séance, nous traiterons du Subjonctif II passé.)

Vergangenheit im Indikativ	Konjunktiv II : hätte/wäre + Partizip II
Ich hatte frei. Ich habe frei gehabt. Ich hatte frei gehabt.	Ich <b>hätte</b> frei <b>gehabt</b> .
Ich blieb im Bett. Ich bin im Bett geblieben. Ich war im Bett geblieben.	Ich <b>wäre</b> im Bett <b>geblieben</b> .
<b>Règle : Le subjonctif II au passé se forme à partir du radical du prétérit de l'auxiliaire « haben » et « sein » + le participe passé du verbe conjugué.</b>	

**Konjunktiv II mit Modalverben**

Vergangenheit im Indikativ	Konjunktiv II : hätte + Infinitiv + Modalverb + Infinitiv
Ich konnte im Bett bleiben. Ich habe im Bett bleiben können. Ich hatte im Bett bleiben können.	Ich <b>hätte</b> im Bett <b>bleiben können</b> .
<b>Règle : Le subjonctif II passé avec les verbes de modalité se forme à partir du radical du</b>	

**prétérit de l'auxiliaire « haben » + l'infinitif du verbe conjugué + l'infinitif du verbe de modalité en fin de phrase.**

**Assimilationsübung :** B1., Üd, TB, S. 59 (Exercice d'assimilation B1. d, livre de lecture, page 59)

Moon macht seinem Vater Vorwürfe. Was hätte der Vater anders machen können? Die Ausdrücke im Kasten können euch helfen. (Moon fait des reproches à son père. Qu'aurait pu faire d'autre le père? Les expressions dans l'encadré peuvent vous aider à faire l'exercice.

**Beispiel :** (exemple) **Vielleicht hätte er weniger von Moon fordern können.**

**Assimilationsübung :** AH, Ü.5- a, b, Page 65

Die Ferien sind zu Ende. Christine hatte sich ihre Ferien anders vorgestellt.

Schreib die Sätze mit dem Konjunktiv II in der Vergangenheit wie im Beispiel. (Mettez les phrases au passé du subjonctif II, selon l'exemple)

**Beispiel :** (exemple)

Sie musste sich nach den Urlaubsplänen der Eltern richten. (ihre Ferien allein planen)

- Sie **hätte** ihre Ferien lieber allein **geplant**.

**C: SCHÜLERPRESSE** (Textbuch, Seiten 60-61)

► Hier geht es um ein globales und detailliertes Lesen (*les apprenants devront ici faire une lecture globale et ensuite détaillée*).

**C1- Schüler schreiben für die Zeitung**

Bücher auf Seite 61 (Prenez vos livres de lecture à la page 61)

**ACTIVITE 1 :** C1.a: Lest die Überschriften. Was könnte in den Artikeln stehen? Sprecht darüber in der Klasse und notiert eure Ideen. (lisez les titres. Que peuvent contenir ces articles? Discutez-en en classe et notez vos hypothèses)

Der Schüler / Schülerin arbeitet etappenweise und schreibt seine / ihre Vermutungen / Ideen.

Gruppe 1	Gruppe 2	Gruppe 3	Gruppe 4	Gruppe 5
Da haben wir es heute besser!	Schule macht krank!	Guten Appetit!	Sind Mädchen die besseren Schüler?	Wenn das Handy im Unterricht klingelt...
Früher gingen wir zu Fuß in die Schule.	Die Schüler arbeiten zu viel in der Schule.	Das Essen schmeckt mir gut. Das Essen ist lecker.	Die Jungen arbeiten auch gut in Schule.	Der Schüler wird bestraft. Der Lehrer wird böse.

**ACTIVITE 2** : C1.b: Lest die Artikel und vergleicht mit euren Vermutungen. Welche Überschrift passt zu welchem Text? (Zwei Überschriften bleiben übrig.) (Il restera deux titres)

1	2	3	4	5
Text C		Text A		Text B

**ACTIVITE 3**: C1C: Worum geht es in den Zeitungstexten? Ordnet zu.

1	2	3	4	5	6
j	g	i	l	b	C

**WORTBILDUNG**: Nomen auf **-schaft**.

**Zusammenfassung (Resümee)**

Hier werden wir die Wortbildung ab dem Suffix „-schaft“ sehen.  
(nous verrons ici la formation des mots à partir du suffixe “-schaft” ,)

**Anweisung (Consigne)**: Arbeitshefte auf Seite 69, Übung 13!

**Frage**: Was bemerkt ihr? (Que remarquez-vous?)

Jetzt lest die Wörter in der Tabelle.

**Frage**: Was bemerkt ihr? (Que remarquez-vous?)

→Ich bemerke, dass Nomen auf „-schaft“ immer feminin sind. Sie werden abgeleitet von:

Nomen + <i>schaft</i> = Feminin	Adjektive + <i>schaft</i> = Feminin	Verben + <i>schaft</i> = Feminin
z.B: das Nomen <b>Partner</b> + das Suffix -schaft = <b>die</b> Partnerschaft	z.B: Adjektiven: <b>schwanger</b> +-schaft = <b>die</b> Schwangerschaft	z.B: Verben: <b>wandern</b> + - <b>schaft</b> : die Wanderschaft
<b>Regel</b> : Nomen auf <b>-schaft</b> sind immer <b>Feminin</b> und werden von <b>Nomen, Adjektiven</b> und <b>Verben</b> abgeleitet		

**ACTIVITE** : Übung 13-a, Seite 69, (AH)

**Anweisung (Consigne)**: Ergänzt die Nomen, Adjektive oder Verben, von denen die folgenden Wörter abgeleitet sind!

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
der Freund	verwandt	der Part- ner	der Nachbar	der Meister	der Vater	eigen	wissen	der Mann	der Kunde	bekannt

## Grammatik 2: RELATIVSÄTZE (Textbuch, Seite 61)

**Anweisung (Consigne):** Jetzt lest die Sätze und markiert den Nebensatz.

-Die Schüler interviewen die Lehrer, **die früher an der Schule unterrichteten**.

-Es wird ein Mittagessen angeboten, **das nur 2.50 kostet**.

**Frage:** - Wo ist der Nebensatz?

→- Der Nebensatz ist: **die früher an der Schule unterrichteten / das nur 2.50 kostet**.

**Frage:** wo ist das Relativpronomen?

→- Das Relativpronomen ist **“die,,/ “da,,**.

**Frage:** wo steht das Bezugswort (l'article) von **“die ,,?**, von **“das,,?**

→- Das Bezugswort von **“die,,** ist **die** Lehrer / das Bezugswort von **„das“** ist **das** Mittagessen

**Frage:** Wo steht das Verb im Nebensatz?

→- Das Verb steht am Ende des Satzes.

**Schreib die Regel.**

### Das Relativpronomen

	<b>maskulin</b>	<b>feminin</b>	<b>neutrum</b>	<b>Plural</b>
<b>Nominativ</b>	der	die	das	die
<b>Akkusativ</b>	den	die	das	die
<b>Dativ</b>	dem	der	dem	<b>denen</b>
<b>Genitiv</b>	<b>dessen</b>	<b>deren</b>	<b>dessen</b>	<b>deren</b>

→- Wenn das Nomen Singular ist, ist auch das Relativpronomen **Singular**.

→- Wenn das Nomen im Akkusativ / Nominativ / Dativ ist, ist auch das Relativpronomen im **Akkusativ / Nominativ / Dativ**.

→- Das Verb steht am Ende des Satzes:

→- Mit dem Genitiv:

- Maskulin und Neutrum haben wir **“dessen,,** als Relativpronomen.
- Feminin und Plural haben wir **“deren,,** als Relativpronomen.

**ACTIVITE 2 :** Aufgabe 10 im Arbeitsheft 3, Seite 67.

**Anweisung (Consigne):** Erkläre die Wörter mit einem Relativsatz

### Lösung von der Übung

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>der</b> Mathe <b>unterric</b>	<b>den</b> man sich	<b>das</b> man im Ausl	eine Perso n, <b>der</b> man	eine Reise, <b>die</b> man	ein Lied, <b>das</b> man in	ein Spor t, <b>den</b> man	eine Freun din, <b>der</b>	eine Repor- terin, <b>die</b>	Freun- de, <b>denen</b> man E-	ein Kind, <b>dessen</b> Eltern

<b>htet.</b>	<b>wüns cht.</b>	<b>and mac ht.</b>	<b>vertr aut.</b>	mit der Klasse <b>macht.</b>	der Weih- nachts -zeit <b>singt.</b>	in der Frei- zeit <b>mac ht.</b>	man Briefe <b>schrei bt.</b>	über Sport <b>berich- tet.</b>	Mail <b>schrei- bt.</b>	geschie- -den <b>sind.</b>
--------------	----------------------	----------------------------	-----------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------	----------------------------------

## **EXERCICES D'APPLICATION:**

### **Exercice:**

**Consigne:** Ergänze: Realschule, Gymnasium, , Freundschaften, Eltern.

Meine..... wollten, dass ich Ärztin werde. Ich wollte aber auf die ..... gehen. Mein Bruder war schon auf dem ..... . Nach der Schule gingen viele ..... zu Ende.

## **SITUATION D'EVALUATION**

Du bist Schüler / Schülerin einer 1ère-Klasse. Du bist Mitglied des Deutschclubs. Da euer Deutschclub an vielen schulischen Aktivitäten teilnimmt, lädt dich der Schulleiter ein, zu einer Konferenz über das Thema, „**ivorisches und deutsches Schulsystem**“ zu halten. Erzähle, worin der Unterschied zwischen dem ivorischen und dem deutschen Schulsystem besteht.

- Nenne einen ivorischen und einen deutschen Schultyp.
- Zitiere einen ivorischen und einen deutschen Schulabschluss.
- Gib zwei Unterschiede (différences) und zwei Gemeinsamkeiten (similitudes) der beiden Schulsysteme.

## **II. EXERCICES**

### **II.1- ACTIVITES D'APPLICATION**

#### **Exercice 1:**

**Consigne:** Ergänze : Ausbildung, Floristin, Blumengeschäft, Berufsschule

Johanna hat ..... gelernt. Ihre .....hat sie in einem .....gemacht. Parallel dazu musste sie die.....besuchen.

**Exercice 2:Consigne:** Berichte über Lehrerinnen oder Lehrer aus deiner Schule! Du kannst dafür Ausdrücke aus dem Kasten benutzen: (Décris les enseignant(e)s de ton école! Pour le faire, tu peux utiliser les expressions dans l'encadré à la page 59 du TB)



**Zum Beispiel:** (par exemple)

Mein **Deutschlehrer** ist manchmal **streng**, aber er **lobt die Schüler**.

### **Exercice 3:**

Ü.7 AH, S.66 (exercice de maison Ü.7 (AH, Page 66)

## **II.2- SITUATIONS D'ÉVALUATION**

### **1ère Situation d'évaluation:**

Du bist Schüler in Première und Mitglied von dem Deutschclub in deinem Gymnasium. Da euer Deutschclub an vielen schulischen Aktivitäten teilnimmt, lädt der Schulleiter den Deutschclub ein, zu einer Konferenz über das Thema „**Lehrerverhalten in der Klasse**“ zu halten.

- Nenne einige Eigenschaften bei den Lehrern und Lehrerinnen!
- Beschreibe deinen perfekten Lehrer / deine perfekte Lehrerin!

### **2è Situation d'évaluation:**

Du bist Schüler in Première und Mitglied von dem Deutschclub in deinem Gymnasium. Da euer Deutschclub an vielen schulischen Aktivitäten teilnimmt, lädt der Schulleiter den Deutschclub ein, zu einer Konferenz über das Thema „**Schülerzeitschrift**“ zu halten.

- 1) Nenne vier Zeitungen !
- 2) Gib drei Rollen einer Zeitung !

## **III.DOCUMENTATION**

-Manuel **Ihr und Wir plus 3**

-[www.schuleindeutschland.de](http://www.schuleindeutschland.de)

- Arbeitsheft, Seiten **66-67**, Übungen **8-9 und 10**

