

NIVEAU : Terminale
DISCIPLINE : Allemand

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



LEÇON 1: MITMACHEN

THEME : ENGAGEMENT SOCIAL DE LA JEUNESSE

TITRE DE LA LEÇON 1 : MITMACHEN

I. LEÇON

1. SITUATION D'APPRENTISSAGE

Im Rahmen seiner Aktivitäten organisiert der Umweltclub von Lycée Moderne Man einen Wettbewerb über das Thema „Mein Engagement für die Umwelt“. Um den ersten Preis des Wettbewerbs zu gewinnen, präsentieren Boni und seine Klassenkameraden ein Umweltprojekt, in dem nur die Schüler alle Aktivitäten führen.

Dans le cadre de ses activités, le club d'environnement du Lycée Moderne de Man organise un cours sur le thème « Mon engagement pour l'environnement. » Pour remporter le premier prix Boni et ses camarades de classe présentent un projet sur l'environnement, dans lequel seuls les élèves mènent toutes les activités.

2-CONTENU DE LA LEÇON

C-Schüler für die Umwelt (Textbuch, Seite 98)

Activité 1 : Einstiegsphase

Bildbeschreibung der Einstiegsseite (Textbuch 3, Seite 98)

➤ **Über Bananenmüll sprechen.**

C1.a: Was siehst du auf dem Foto rechts? Was könnte das Thema des Projekts sein?

- Ich sehe Bananenabfälle / Bananenmüll / Bananenschalen.
- Das Thema des Projekts könnte „Das Engagement gegen den Müll“ / „Das Engagement gegen Bananenabfälle“ sein.

Activité 2 : Arbeit am Text : Schüler für die Umwelt (Textbuch, Seite 98)

➤ **Den Text lesen und zusammenfassen**

C1.b. Lies den Artikel aus der Schülerzeitung und bring die Zusammenfassung unten in die richtige Reihenfolge.

Stratégie de travail : Lire le texte et reconstituer le en mettant les phrases en ordre.

Solution

- 1-Der Club entstand aus einem Projekt im Deutschunterricht.
- 2-Als der Lehrer ein Umweltprojekt vorschlug, wussten die Schüler gleich, welches Thema sie wählen wollten: wohin mit dem Bananenabfall?
- 3-Sie haben das ganze Projekt allein organisiert: von der Ideensammlung bis zur Recherche vor Ort.
- 4-Nach dem Projekt hatten die Schüler noch mehr Ideen zum Umweltschutz. Deshalb haben sie einen Umweltclub gegründet.
- 5-Sie wollen viel erreichen und suchen noch interessierte Schüler.

Activité 3: C2-Ideen für einen Umweltclub (Textbuch, Seite 99)

➤ Ideen für Umweltprojekte formulieren

Stellt euch vor, ihr seid Mitglieder eines Umweltclubs in eurer Schule. Sammelt Ideen in der Gruppe, was man organisieren und verändern könnte. Was könntet ihr umsetzen?

Stratégie de travail : Recenser les activités que l'on peut réaliser en vue protéger l'environnement.

Was kann man organisieren	Was kann man verändern	Was kann man umsetzen
- Infotage organisieren; - Wettbewerbe organisieren; -Sendungen im Rundfunk organisieren; -Verschiedene Aktionen für den Umweltschutz organisieren; -Ausflüge und Besuche organisieren;	- Das Verhalten der Menschen verändern; - die Sauberkeit auf den Straßen verbessern; - die Meinung der Menschen über die Umwelt verändern; - die Sauberkeit in der Schule und in den Klassenräumen verbessern;	-Kunstwerke aus Müll herstellen; - den Müll recyceln; - gegen Buschfeuer kämpfen; - Kompost herstellen; - Chemikalien vermeiden

Activité 4: Grammaire :Unpersönliche Ausdrucksweise (Passiv, man, lässt sich, ist...zu, -bar) page 96

- Unpersönliche Ausdrucksweise (Passiv, man, lässt sich, ist...zu, -bar)

Passiv	Sauberes Wasser wird getrunken
man	Man trinkt sauberes Wasser.
lässt sich (+Infinitiv)	Sauberes Wasser lässt sich trinken.
ist...zu	Sauberes Wasser ist gut zu trinken.
ist nicht ...zu	Unsauberes Wasser ist nicht gut zu trinken.
-bar	Sauberes Wasser ist trinkbar.

3. ACTIVITES D'APPLICATION

Activité 1 : Aufgabe C1c (TB, Seite 99)

Was haben die Schüler für ihr Projekt gemacht? Ordnet das Material und die Fotos den Projektphasen zu.

- **Ideen für Umweltprojekte formulieren**
- **Projektphasen beschreiben**

Lösung (Solution)

1	2	3	4	5
Ideen sammeln	Projekt planen und Aufgaben verteilen	Vor Ort Informationen sammeln	Material bearbeiten	Ergebnisse präsentieren
C	E	D	B	A

Activité 2 : Übung 7a (AH , Seite 113)

Bilde Adjektive mit **-bar**. Bei Negationen benutze die Vorsilbe **-un**.

- **Unpersönliche Ausdrucksweise (Passiv, man, lässt sich, ist...zu, -bar)**

Exemples

7a: 1- Ein Planet, der bewohnt werden kann, ist ein **bewohnbarer** Planet.

2- Energien, die erneuert werden können, sind **erneuerbare** Energien.

3- Probleme, die man nicht lösen kann, sind **unlösbar**e Probleme.

...

II. EXERCICES

1. Exercices

- **Exercice 1:** Übung 7b (AH , Seite 113) : Bilde Adjektive mit **-bar**. Bei Negationen benutze die Vorsilbe **-un**.
- **Exercice 2:** Übung 8 (AH , Seite 114) : Deine Meinung über das Verhalten anderer Menschen.
Ergänze die Sätze.

Beispiel (Exemple):

Es ist nicht zu akzeptieren, dass **die meisten Leute nicht umweltbewusst sind**.

- **Exercice 3:** Übung 11a-b (AH , Seite 116) : Schreibtraining : Einen Bericht über euren Umweltclub schreiben.

2. Situations d'évaluation

- **Situation d'évaluation Nr 1**

Du gehst in die Terminale und dein Deutschclub organisiert im Rahmen seiner Aktivitäten einen Wettbewerb über das Thema „Mein Engagement für die Umwelt“. Um den ersten Preis des Wettbewerbs zu gewinnen, präsentierst du das Thema deines Umweltprojekts.

- 1-Zitiere ein wichtiges Umweltproblem in deiner Stadt.
- 2-Nenne die Ursachen dieses Umweltproblems
- 3- Schlage zwei Lösungen für dieses Problem vor!

- **Situation d'évaluation Nr 2**

Du gehst in die Terminale und dein Deutschclub organisiert im Rahmen seiner Aktivitäten einen Wettbewerb über das Thema „Mein Engagement für die Umwelt“. Um den ersten Preis des Wettbewerbs zu gewinnen, präsentierst du dein Umweltprojekt.

- 1-Nenne das Umweltproblem von deinem Projekt.
2. Nenne zwei Ursachen dieses Umweltproblems!
3. Beschreibe die Projektphasen!

III. DOCUMENTATIONS

- **Text A2 : Projekt : Klimawandel bei uns (Texbuch Ihr und wir Plus 3 , Seite 94)**
- **Text B : Was tust du für die Umwelt (Texbuch Ihr und wir Plus 3 , Seite 95)**
- **Übung 6 (Arbeitsheft 3, Seite 113)**
- **Übung 9 (Arbeitsheft 3, Seite 114)**