

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union-Discipline-Travail

\*\*\*\*\*



\*\*\*\*\*

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE

ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

\*\*\*\*\*

DIRECTION DE LA PEDAGOGIE ET DE LA FORMATION CONTINUE

# STRUCTURE DE L'EVALUATION DES APPRENTISSAGES

## AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

**BEPC**

**EDHC**

## LA STRUCTURE DU SUJET D'EVALUATION DE LA CLASSE DE 3<sup>EME</sup> ET DE L'EXAMEN DU BEPC

Dans le cadre de l'évaluation des acquis des apprenants, tout particulièrement de la certification des apprentissages au BEPC la structure du sujet en comprend trois exercices.

### **EXERCICE 1 :**

#### **Caractéristique : Item à réponses courtes**

Cet exercice a pour intérêt d'évaluer une habilité et est fondée essentiellement sur le cognitif.

Les outils utilisés ici sont : la QCM, l'Appariement et le Réarrangement. Trois à quatre points peuvent être affectés à cet exercice

### **EXERCICE 2 :**

#### **Caractéristique : Texte suivi de questions de compréhension**

Cet exercice était proposé auparavant dans le cadre de sujet des examens sous la version pédagogie par objectif ; il consiste à proposer un texte ayant les caractéristiques suivantes :

- longueur : 10 à 15 lignes ;
- le texte est en rapport avec une voire deux leçons du programme de la classe de 3<sup>ème</sup> ;
- le niveau de langue accessible aux candidats moyens ;
- pertinence du sujet ;
- informations relatives aux références du texte ;

Le texte ainsi choisi présente les avantages suivants :

- l'enseignant est sûr qu'il s'agit d'un thème du programme.
- les questions proposées s'appuient ou doivent s'appuyées sur les niveaux taxonomiques des habiletés de la leçon concernée
- par cet exercice, l'on est certain que nous restons dans le cadre tel que décrit dans le profil de sortie
- cet exercice associe à la fois les capacités mnémoniques, les capacités d'analyse et les qualités d'argumentation de l'apprenant. Dans le barème, sept à huit points peuvent être affectés à cet exercice

### **EXERCICE 3 :**

#### **Caractéristique : Situation d'évaluation**

La situation d'évaluation décrite ici :

- porte sur une compétence ou plusieurs compétences ;
- offre l'avantage d'offrir l'opportunité d'évaluer d'avantage le savoir être ;

- prend en compte tous les niveaux taxonomiques ;

L'une des spécificités de l'EDHC étant le changement de comportement, cet exercice est l'occasion pour l'apprenant d'opérer des choix face à une situation qui lui est soumise et de les justifier à travers un argumentaire cohérent et pertinent.

Les 2 ou 3 consignes proposées à la suite de l'énoncé ont pour avantage d'offrir à l'apprenant plus de chance de réussir cet exercice ; ce qui n'était pas toujours le cas dans l'ancienne version où à la suite d'une question l'apprenant devait développer son argumentaire sans orientations préalables de la part de l'enseignant. Huit à neuf points peuvent être affectés à cet exercice

## EXEMPLE DE SUJET

**Durée** : 1 h 30mn

### **EXERCICE 1 :**

Dans la liste suivante relative aux rôles de l'impôt, Range dans l'ensemble A ceux qui concernent le rôle politique et dans l'ensemble B ceux qui concernent le rôle socio-économique :

- a-la construction des centres de santé ;
- b-l'électrification ;
- c-la lutte contre les disparités régionales ;
- d- la protection de la production industrielle nationale
- e-le paiement des salaires ;
- f-l'incitation à la consommation des produits nationaux.

### **EXERCICE 2 :**

**TEXTE** : Connaître son statut sérologique pour être sauvé.

L'on sait depuis longtemps que le SIDA s'attaque au système immunitaire. L'organisme n'arrive plus à se défendre face aux infections opportunistes (qui profitent de ce terrain sans défense). Très souvent, la tuberculose et les autres affections respiratoires deviennent difficiles à soigner de même que parfois un simple paludisme. Portant, la prise en charge de ces maladies opportunistes est tellement simple grâce aux ARV (Anti Retro Viraux) qui ralentissent et empêchent même l'évolution du VIH/SIDA vers le stade de la maladie où la prise en charge devient plus difficile. Donc la connaissance du statut sérologique est capitale car c'est à partir de ce moment que la mise sous traitement par les ARV est déterminante pour la longévité de la personne contaminée.

*NORD -SUD N° 941 du samedi 05 -Dimanche 06 juillet 2008 .P 10*

### **QUESTIONS**

- 1) Le texte parle du S.I.D.A.
  - a) Définis le sigle S.I.D.A.
  - b)- Cite les voies de contamination du SIDA
- 2- L'auteur affirme que la connaissance du statut sérologique est capitale pour l'individu.
  - a) Détermine le test qui permet de connaître son statut sérologique
  - b) cite les étapes de ce test
  - c) -Explique pourquoi il est capital
- 3) Propose 2 attitudes à adopter quand le statut sérologique est positif.

### **EXERCICE 3**

A la suite des mauvais résultats au BEPC blanc des élèves de classe de 3<sup>ème</sup>, l'administration décide d'annuler la fête de promotion pour célébrer la fin de l'année scolaire. Pour manifester leur mécontentement, les élèves envisagent de casser les ampoules, les tables –bancs des salles de classes, les robinets des différents point d'eau de l'école. Un groupe d'élèves refuse de prendre part à ces actions malgré l'insistance de leur ami.

1-Définis les biens publics ;

2- Explique l'importance du respect des biens publics ;

3-Propose 3 actions à mener pour la protection des biens publics.

## **CORRIGE/BAREME**

### **EXERCICE 1 : 3 points**

**Ensemble A :** c-la lutte contre les disparités régionales ; d- la protection de la production industrielle nationale f- l'incitation à la consommation des produits nationaux (1,5 points soit 0,5 point par élément juste)

**Ensemble B :** a-la construction des centres de santé b- l'électrification ; e-le paiement des salaires (1,5 points soit 0,5 point par élément juste) ;

### **EXERCICE 2 8 points**

#### **1) Question N°1 : (2,5points)**

a)Définition du sigle S.I.D.A.

Le syndrome de l'immuno-Déficience Acquise. **1 point**

b)Les voies de contamination du Sida sont : **1,5point**

-Le sang **(0,5point)**;

- Les rapports sexuels non protégés **(0,5 point)**;

- De la mère à l'enfant **(0,5point)**

#### **2)Question N°2 :(3,5points)**

a)Le test permettant de connaître son statut sérologique est le test de dépistage du VIH **(0,5point)**

b) le test se déroule en trois étapes suivantes **(1,5point)**

- l'accueil et la mise en confiance (0,5point) ;

- le prélèvement (0,5point) ;

- l'annonce du résultat (0,5 point).

c)Ce test est capital car il permet à l'individu qui s'y soumet de connaître son statut et d'adopter le comportement conforme à son statut et le cas échéant de bénéficier d' traitement **(1,5 points)**.

#### **3) Question N 3 :(2 points)**

le correcteur retiendra les réponses allant dans le sens de

- suivre régulièrement son traitement (respecter la posologie de prise des A.R.V.) ;**(1 point**

-adopter une hygiène de vie (s'abstenir de consommer l'alcool, le tabac, avoir des rapports sexuels protégés) **1point**

**EXERCICE 3:(9 Points)**

a)-définition des biens publics : ce sont des infrastructures, des équipements et des ressources utiles à l'ensemble des citoyens **(2 points)**

b) -L'importance du respect des biens publics : **(3 points)**

- les biens publics servent à toute la communauté, ils ont été mis en place grâce au paiement de l'impôt en les détruisant nous faisons du tort à la communauté et à nous-mêmes par contre en les protégeant nous permettons à l'Etat de réaliser des économies. Ainsi nous augmentons les moyens de l'Etat en vue d'améliorer ses services à la population

c)- Les actions possibles **(4 points)**

- campagne de sensibilisation en vue de l'entretien des biens publics (conférences, élaboration de slogan, messages à la radio et à la télévision)**(2 points)**

- Opérations coup de balai à l'école ou au centre de santé, au marché ou sur la voie publique **(2 points)**

**Dans les autres niveaux du secondaire**

<b>TRIMESTRES</b> <b>NIVEAUX</b>	<b>PREMIER TRIMESTRE</b>	<b>DEUXIEME TRIMESTRE</b>	<b>TROISIEME TRIMESTRE</b>
<b>6<sup>ème</sup></b>	-Exercices N°1 et N°2	- Exercices N°1 et N°2	-- Exercices N°1 et N°2 <b>ou</b> Exercices N°1 et N°3
<b>5<sup>ème</sup></b>	-- Exercices N°1 et N°2 <b>ou</b> -Exercices N°1 et N°3	-- Exercices N°1 et N°2 <b>ou</b> Exercices N°1 et N°3 ou - Exercices N°2 et N°3	-- Exercices N°1 et N°2 <b>ou</b> Exercices N°1 et N°3 ou - Exercices N°2 et N°3
<b>4<sup>ème</sup></b>	<b>Les trois exercices</b>	<b>Les trois exercices</b>	<b>Les trois exercices</b>

**N.B :** Exercice 1 =item à réponses courtes ;

Exercice n°2= texte suivi de questions de compréhension ;

Exercice n°3 =Situation d'évaluation.

**DUREE :** 1 heure : 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>.

1 h 30min : 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>